

**Con toda educación:** Educación de carne y hueso. P5  
**Profesional:** Las brechas digitales entre los estudiantes. P15-18  
**Educación:** Videojuegos para conocer cómo funciona el Covid-19. P25-26



## El MEFP propone que la tercera evaluación tenga carácter compensatorio

- El Ministerio quiere evitar que la brecha digital, familiar y social se consolide.
- Desecha así tanto el aprobado general como el desánimo entre alumnos y profesores, que considerarían estas semanas como tiempo perdido en casa.

Actualidad: Pág. 6

### Docencia: La atención a alumnos con NEE, servicio mínimo

Navarra: Pág. 11

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra contempla la atención a alumnos con necesidades especiales como servicio mínimo.

### Aula Siena responde a la brecha digital

Pág. 27

### Lo que nos ha enseñado el Covid-19

Tribuna: Pág. 10



*“Si el Gobierno quiere pactar, tiene que retirar la Lomloe”*

Entrevista: SANDRA MONEO

Coordinadora de temas de Educación del Grupo Popular. Pág. 8



AULADECINE21

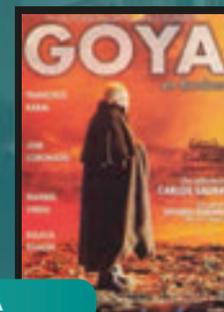
Con la colaboración



### AulaDecine21 te lleva el Museo del Prado a casa

Una oportunidad para los estudiantes que deben permanecer en casa por la epidemia del Covid-19

Con 5 películas que ponen en valor las pinturas de la pinacoteca, acompañadas de material didáctico



EL MEJOR CINE EN CASA

Solicita las claves en [auladecine21@sienaeducacion.com](mailto:auladecine21@sienaeducacion.com) y accede a la web [aula.decine21.com](http://aula.decine21.com)  
Se aceptarán todas las peticiones hasta llegar al límite permitido

## EL CURSO DEL CORONAVIRUS



El Ministerio ha cifrado en un 12% los alumnos con los que sus profesores no han podido contactar durante el confinamiento. © WIN NONDAKOWIT



**"Sin la escuela, el Estado no cuenta con ningún medio para evitar la brecha en uso y competencia digital"**

**MARÍA FERNÁNDEZ MELLIZO-SOTO**  
Socióloga de la Universidad Complutense de Madrid



**"No bastaba con que se sentaran en clase. No basta con que tengan el dispositivo. Hay que evitar la otra desconexión"**

**ÁLVARO FERRER**  
Técnico de Incidencia Política y Equidad Educativa de Save the Children

# Una brecha que crece semana tras semana

- Las dificultades para acceder a la tecnología pueden llevar a los alumnos desfavorecidos a perder medio curso.
- Los expertos insisten en que no son solo necesarios dispositivos, sino apoyo.

**SARAY MARQUÉS**  
smarqués@magisnet.com

El 13 de marzo a las 13.45 los 135 alumnos y 18 maestros del CEIP "Gumersindo Azcárate" de León recibían la noticia de que la semana siguiente no volverían al centro; ni la otra, ni la otra. Esta es la quinta semana que no pisan las aulas por la pandemia de coronavirus Covid-19.

El colegio, en el barrio de Armunia, es denominado 2030 por la Consejería de Educación, esto es, es un centro de especial dificultad que escolariza a un 80% de alumnos vulnerables desde el punto de vista socioeconómico. La decisión del cierre de todos los centros educativos de Castilla y León –fue la última comunidad en tomarla– les pi-

lló de improvisado, pero "con los deberes hechos", según explica su directora, Pilar Bahamonde.

Los alumnos del centro llevan tres años trabajando las competencias digitales de la mano del programa 'Samsung Smart School', y de "vírgenes digitales" han pasado a competentes digitales. Eran vírgenes porque "no son niños que reciban una *tablet* cuando hacen la comunión" y su primer acercamiento a la tecnología fue en la escuela, con un uso educativo. "Sentamos las bases, los criterios, les hacemos responsables", explica Bahamonde. Por ello, durante el confinamiento, algunos con *tablets* prestadas por el centro, han seguido trabajando en entornos que ya conocían, como Google Classroom, enviando y reci-

biendo fotografías de dictados y ejercicios de ortografía, o Snappet, repasando Matemáticas o Inglés.

Antes fue clave llamar familia por familia, entre otras cosas para conocer su conectividad. Las llamadas han seguido estas semanas. "Quiero que sepan que estamos ahí", sentencia Bahamonde, preocupada si de un grupo de 22 dos o tres no contestan. Durante el curso los niños no tenían deberes, para no ampliar las diferencias, pero ahora están respondiendo con creces a lo que se les exige. Al profesorado, también formado, se le acumula el trabajo en casa entre el seguimiento individualizado, con flexibilidad e incidiendo en lo emocional, actualizar los espacios comunes en la web o elaborar pautas y horarios. "En otros centros los alumnos siguen con sus rutinas como si nada, pero no todos podemos", reconoce la directora.

Esos dos o tres niños y niñas por grupo que le preocupan a Pilar coinciden con el 12% del alumnado con el que, según la ministra Celaá, los profesores no están logrando conectar. Y el micromundo del "Gumer" evidencia los tres niveles de la brecha digi-

tal: en el acceso –en su caso, solventado por los dispositivos prestados–, en el uso y competencias del alumno y en la aproximación de la escuela a la tecnología –también en parte paliado por formar parte del programa 'Samsung Smart School'–.

### El capital cultural

Pau Marí Klose, ex Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil, apunta: "La brecha digital entre niños de diferentes familias tiene consecuencias muy importantes con el confinamiento. Los hay que son capaces de seguir con "cierta normalidad" el curso escolar y los hay que no. Se está intentando dar una solución deprisa y corriendo. Diversas comunidades están repartiendo *tablets*, pero no sabemos qué efecto va a tener, porque no es solo tener o no tener, es poder usar, tener una conexión adecuada, adultos en el hogar que puedan ayudar". Para el experto, "lo que en Sociología de la Educación se denomina el capital cultural de la familia, que en condiciones normales influye a través del apoyo extraescolar o la estimulación cognitiva en casa, ahora es clave. Los padres se convierten en el principal referente y en algunos casos pueden compensar la ausencia de escuela pero en otros no". El sociólogo añade que con la actual crisis se pone de relieve otra brecha relacionada: "Los niños desfavorecidos habitan en viviendas pequeñas, hacinados, sin espacio donde estudiar, frente a niños con sus propias habitaciones per trechadas de libros, con un ordenador o una *tablet* para ellos".

La socióloga María Fernández Mellizo-Soto, que ha analizado los distintos niveles de la brecha digital, coincide: "El primer nivel, el acceso, es condición sine qua non, pero el segundo, los patrones de uso y la competencia digital, también importa. En las fami-



## Los planes del PSOE para reducirla

Aunque no hay ninguna decisión en firme se están explorando distintas iniciativas en esta línea.

➊ Una de ellas, mientras dura el confinamiento, es aprovechar los portátiles sin uso en los centros educativos y entregarlos a domicilio por parte de servicios sociales a los alumnos que los necesitan, siguiendo criterios de equidad y necesidad, prestándolos en condiciones de responsabilidad. En el documento interno del PSOE se cifran en 100.000 los portátiles que están disponibles en los centros.

➋ Otra es un plan de acceso a la alimentación y el ocio educativo durante el verano. De hecho, ya existe. El programa VECA se puso en marcha hace dos años. El primer verano, con 10 millones, llegó a 30.000 alumnos. El segundo, con 15 millones, a 60.000. Si la evolución de la pandemia permite desarrollarlo se ampliaría y se acompañaría de actividades para solventar posibles problemas psicológicos generados por el confinamiento e intentar corregir la brecha que se produce en verano, que, este curso, se suma a la brecha generada desde marzo, con lo que ambas se acumularían generando una desigualdad muy importante al inicio del curso que viene.

lias de un nivel educativo más alto los niños hacen un uso más educativo de la tecnología, se controla más el tiempo, se evita que sea una distracción. A mayor nivel socioeconómico mayor competencia digital también. Esto se debe al mayor acceso y no es el principal factor. Influyen también el grupo de compañeros o los profesores".

"La brecha de segundo nivel se percibe muy claramente en esta situación. El Estado no cuenta con ningún mecanismo para evitarla, porque lo que puede hacer es sobre todo a través de la escuela: dotarla de ordenadores, formar mejor a los profesores... La escuela tiene sus problemas de cara a compensar desigualdades, pero si hay algo que las compensa mínimamente es la escuela. Si toda la Educación es en los hogares y los estudiantes pierden el contacto con los profesores y con los otros estudiantes, la desigualdad entre familias se va a trasladar al uso digital, a las competencias digitales... y a la posibilidad de seguir el ritmo", analiza la experta.

Fernández Mellizo-Soto hace el símil con el aprendizaje de una segunda lengua: "Los recursos y el nivel educativo de los padres siempre repercuten. Puedes tener el dispositivo pero si tus padres no saben cómo guiarte... Es como cuando estudias inglés y ellos no saben esta lengua y no te pueden ayudar". Al tiempo, considera el plan puesto en marcha por el Ministerio de Educación en colaboración con Telefónica, Cisco e IBM para que el aprendizaje siga a través del móvil, destinado a 20.000 estudiantes de Bachillerato y FP de Grado Medio, "es una respuesta a una situación de emergencia, porque hay una mayor implantación de móviles que de tablets u ordenadores, pero no lo ideal. Un móvil es muy limitado a la hora de ver los contenidos o escribir bien. Lo ideal sería un ordenador o por lo menos una tablet".

Un informe interno del Grupo Socialista calcula que el cierre de aulas durante un mes puede suponer una pérdida cognitiva de 4,5 meses escolares para el alumnado "más desfavorecido" o, lo que es lo mismo, medio curso. Si este se prolonga dos meses, advierte del aumento de la brecha entre las comunidades por su desarrollo de la escuela digital o por su visión demasiado academicista, citando entre las comunidades con mayor riesgo la Comunidad Valenciana, la de Madrid, Aragón, Andalucía y Extremadura, por unirse una alta brecha digital por origen socioeconómico del alumnado y una escuela menos digital.

Aparte de las comunidades, ONG como Save the Children en colaboración con Samsung han repartido 800 tablets entre niños y niñas de familias en riesgo de exclusión dentro de la campaña *A tu lado* y el objetivo es llegar a las 2.000. Álvaro Ferrer, técnico de Incidencia Política y Equidad Educativa de la entidad, recalca la importancia no solo de los dispositivos, sino del apoyo: "El trabajo online es mucho más autónomo. Tenemos familias que no cuentan con esa capacidad de apoyar y alumnos que ya necesitaban apoyo cuando la clase era presencial. Ahora, a distancia, nos preocupa que falte ese refuerzo, el apoyo psicológico, el seguimiento de la situación de las familias. Antes no bastaba con que se sentaran en clase. Ahora no basta con que tengan el dispositivo. Hay que evitar la otra desconexión, priorizar el riesgo de desvinculación por todos los medios". La ONG incide en la importancia de buscar modalidades de apoyo y refuerzo a distancia, reforzando las plantillas en este punto (orientadores, profesores de compensatoria, de atención a la diversidad, monitores de apoyo y refuerzo) y ayudando a así a los tutores, sobrecargados en las actuales circunstancias. 🗣️



Cermi criticó que los materiales audiovisuales del MEFP no sean accesibles. © RENESHIA

# La crisis evidencia las grietas en accesibilidad

**Cermi recuerda que la tecnología y los contenidos deben de ser accesibles para todo el alumnado.**

S.M.

Carmen Jáudenes es la coordinadora de la Comisión de Educación del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi). Cree que esta crisis "ha hecho emerger deficiencias del sistema en relación con el alumnado con discapacidad y una total falta de previsión para paliarlas, suplida en parte por el buen hacer de los profesionales, los centros y las familias". Se refiere, por ejemplo, al hecho de que los materiales audiovisuales del MEFP y RTVE, *Aprender en casa*, no sean accesibles,

que les falte el subtítulo para alumnos con sordera, la audio-descripción para alumnos con discapacidades visuales, la lengua de signos para alumnos con sordera y la lectura fácil para alumnado con discapacidad intelectual o cognitiva. Algunos de estos materiales proceden de editoriales y sí están subtítulos, pero la mayoría no lo están.

Jáudenes subraya que al alumnado con discapacidad no le basta con disponer de tecnología, de conectividad, sino que esta debe ser accesible, así como los materiales y contenidos. "Es la cadena de la accesibilidad. Si un eslabón se rompe, la persona con discapacidad ya no tiene la opción de acceder a esos contenidos", explica. Además, recuerda que en muchos de los alumnos esta vulnerabilidad por sus circunstancias personales se suma a

su vulnerabilidad por sus circunstancias socioeconómicas y familiares.

Para Jáudenes el cierre de los centros y la falta de accesibilidad a la teleformación compromete su derecho a la Educación y la igualdad de oportunidades en la que lo deberían disfrutar. Pide, frente a esto, "medidas comunes", sin diferencias entre comunidades, para evitar acrecentar la diferencia de velocidades que ya se aprecia en una situación normal. Y que las evaluaciones también sean accesibles y tengan en cuenta los conocimientos y competencias a los que en estas circunstancias han podido acceder los alumnos, con flexibilidad para el alumnado vulnerable por su situación socioeconómica y familiar pero también para el que por sus circunstancias personales no ha dispuesto de ese acceso a los contenidos. 🗣️

## Dimensiones e implicaciones de la brecha digital en España

**Los expertos alertan del riesgo mayor de abandono temprano y de salarios inferiores.**

S.M.

Según un estudio del Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil, con datos del INE y de PISA 2018, en los hogares más pobres, en el primer cuartil de renta, uno de cada 10 niños, niñas y adolescentes no dispone de acceso a internet (100.000 hogares). Además, entre los hogares más vulnerables, 235.000 solo tienen acceso a través del móvil. En el tramo de ingresos más bajo, un 23% de las familias no cuenta ni con un ordenador

en casa. Según PISA 2018, los alumnos de entornos más desfavorecidos hace un uso más intensivo de internet pero no se conecta nunca o casi nunca para hacer los deberes.

Otro estudio de la Organización de Estados Iberoamericanos calcula que la pérdida de ritmo asociada a esta crisis podría suponer un 1% menos de salario cuando los estudiantes tengan 30 o 40 años. Uno de sus autores, Ismael Sanz, ha planteado la necesidad de simplificar y reducir el currículum en la actual situación.

Lucas Gortázar, que ha analizado la brecha digital para el Banco Mundial, recuerda cómo, con todos encerrados en casa, un ordenador en el hogar se queda corto (en el primer cuartil la mayoría tiene uno o ninguno, a partir del segun-

do, la mayoría tiene dos o más). Para el experto, la brecha educativa por origen socioeconómico del alumnado aumentará. "Lamentablemente, ningún ministerio de Educación del mundo está preparado para garantizar una igualdad de oportunidades mínima, pero algunos (asiáticos, nórdicos y otros menos esperados) lo hacen muy bien". Gortázar considera que se impone la promoción cuasi automática para no perder alumnos por esta situación, aunque el año que viene haya más repetición. También cree que el abandono aumentará: "La escuela es la tabla de salvación para rezagados, absentistas y repetidores y, con ella cerrada, se quedan al amparo de la realidad del hogar, que en muchos casos está siendo muy dura". 🗣️

Año 153. Número 12.236

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Ana Belén de la Rosa, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Beráin (suscripciones@magisnet.com).

Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español.

Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

## EDITORIALES

### Aprobado del trimestre por compensación

Al Ministerio le ha costado adoptar una decisión este final de curso, pero parece que ha dado con una buena solución, solo falta que hoy las comunidades estén de acuerdo y se adopte una solución única. Ni aprobado general, que sería un despropósito, ni ausencia total de evaluación. La solución intermedia consiste en que la tercera evaluación tenga carácter compensatorio, es decir, que se consideren las notas de las dos primeras evaluaciones y la tercera se apruebe sin necesidad de evaluarla. De esta manera, el Ministerio evita que la brecha digital que existe entre alumnos en razón de su disponibilidad de recursos digitales, etc. se agigante. Por otro lado, serán los centros y profesores los que al final tengan en cuenta la situación de cada uno de sus alumnos y de sus familias para rematar el curso. Además, el Ministerio considera que esto no perjudica a los alumnos de 4º de la ESO ya que el título de esta etapa se obtiene por la evaluación de los cuatro cursos y no solo de estos dos meses de cierre de aulas.

### Educación a distancia y abismo social

El cierre de centros ha dejado sin el único mecanismo con el que contaban para romper el círculo de la pobreza a muchos alumnos de familias vulnerables, más expuestos al fracaso escolar. Un 5% de los alumnos españoles son absentistas, un 17% abandona el sistema sin nada más que la ESO y, según la ministra Celaá, los docentes no están logrando contactar con un 12% del alumnado en las actuales circunstancias. ¿Qué está siendo de ellos? ¿Qué pasará después? De momento, la respuesta de las comunidades ha sido, una vez garantizada la comida del alumnado de cuota 0, que por su perfil socioeconómico no pagaba el comedor, proveer de dispositivos y wifi a quienes no lo tienen. ¿Es efectivo? ¿Es suficiente para paliar su falta de escuela o la distancia con sus compañeros con más facilidades para suplir esta carencia desde casa se volverá insalvable? A la vuelta, deberíamos asegurarnos de que el ascensor social funciona con garantías.

### Aprendizaje lúdico en época de confinamiento

Hace tiempo que los videojuegos dejaron de ser un medio exclusivo de entretenimiento para convertirse en una poderosa herramienta educativa. Además de los llamados "videojuegos serios", diseñados para aprender y aplicar los conocimientos en un entorno virtual seguro, también se puede sacar provecho de algunos comerciales. Un ejemplo es el Plague Inc., uno de los videojuegos más descargados en las últimas semanas que se ha convertido en un estupendo recurso para entender el proceso de propagación de los virus. La idea de un juego en el que el usuario tiene que infectar a todo el planeta, puede parecer negativa en un principio, pero desarrolla conocimientos de epidemiología, transmisión de enfermedades, geografía e historia. En estos días en los que al malestar causado por el confinamiento se une el estrés por todas las tareas del curso, es importante que parte de esos deberes se basen en un aprendizaje lúdico, mucho más atractivo para los alumnos.

## CON TODA INTENCIÓN

# Inteligencia emocional necesaria en estos tiempos de pandemia

Según un artículo de Paulette Delgado en EduNews, Tony Schwartz, dueño de The Energy Project y Emily Pines, directora gerente de desarrollo de contenido de la misma consultora, aseguran que las emociones negativas como el estrés, la fatiga, y el pánico pueden ser tan contagiosas como el nuevo coronavirus. Ellos explican que el ser humano cuenta con dos maneras de reaccionar: la infantil y la adulta. La parte infantil es aquella que es más indefensa y vulnerable, (una persona abrumada, por ejemplo), mientras que la adulta es aquella persona que mantiene la calma ante este tipo de situaciones, para poder tranquilizar a la parte infantil.

De acuerdo con Schartz y Pines, la clave para que la parte adulta pueda calmar a la infantil se encuentra en la inteligencia emocional. En situaciones atípicas o extremas que estamos experimentando todos ante la pandemia del coronavirus, es necesario aprender a saber cómo actuar ante la incertidumbre para no dejarse llevar por noticias falsas o el pánico. Tony y Emily describen esta etapa como de "supervivencia" y puede ser peligrosa porque no ayuda a resolver problemas complejos ya que lleva al ser humano a ser reactivo, más que deliberador.

Una opción para evitar caer en el modo de supervivencia es nombrar nuestras emociones, ya que tenerlas embotelladas pueden llevarnos a explotar de ma-



nera negativa. Una vez que se expresan los sentimientos, se vuelve más sencillo controlar las emociones e irlos normalizando. Es decir, observar las emociones y nombrarlas dando lugar a la parte adulta, en lugar de ser manejadas por ellas.

En estos tiempos de incertidumbre, la mayoría de las personas estamos nerviosas, ansiosas, por lo que es importante practicar la empatía. El coronavirus y el distanciamiento social es algo que nos está afectando a todos de manera distinta, por lo que tener en cuenta que los demás pueden tomar esta situación de manera diferente puede ayudarnos a conectar mejor con los demás, ya sean nuestros compañeros de trabajo, amigos o familiares. También es importante recordar que cada persona maneja el estrés de manera distinta, tratar de entender al otro a través de la empatía, puede ayudarlos a manejar la situación mejor. ☺



### Enfocarse a lo que sí podemos controlar

Otro aspecto importante para sobrellevar esta crisis es tratar de mantener la calma y enfocarse en lo que sí podemos controlar. Por ejemplo, abastecerse sin caer en compras de pánico, ya que esto puede ayudarnos a sentirnos más tranquilos y en control. Yasmin Anwar, escribe en Futurity que además de estar abastecido, enfocarse en actividades que se pueden hacer en el hogar como la jardinería o las manualidades, ayudan controlar la ansiedad. La cuarentena es buen momento para aprender algo nuevo o realizar actividades pendientes como practicar un instrumento, terminar un libro o empezar un blog. Esto te ayudará a sentirte más en control y aprovechar mejor el tiempo. Lo mejor es que es fácil encontrar tutoriales en internet sobre todo tipo de cosas desde clases de piano, yoga, o aprender a tejer. Si tienes hijos, estas actividades pueden servir además para conectar y crear nuevas actividades familiares. Estar en contacto con familia y amigos también es fundamental en este momento.



## CARTAS

cartas@magisnet.com

que importa o es la actitud, la capacidad de reinventarse, la vocación y dedicación a nuestros alumnos... Yo debo mi forma de trabajar a una compañera que estaba a punto de jubilarse. Por eso creo que la edad no es una barrera.

En estos días aprendo de muchos compañeros de distintas edades, lo que quiero ser de mayor y lo que no quiero ser. Gracias por vuestra dedicación, por vuestro detalle con las plataformas. Gracias por toda vuestra implicación. De verdad, se agradece. Un saludo. —Sonia Castillo. Madrid

### La edad no es la barrera

▷ Hola, muchas gracias por vuestro apoyo. Yo soy de las profes que están disfrutando y aprendiendo. Quizá poniendo en práctica la cantidad de cursos que no daba tiempo ni eran necesarios poner en práctica.

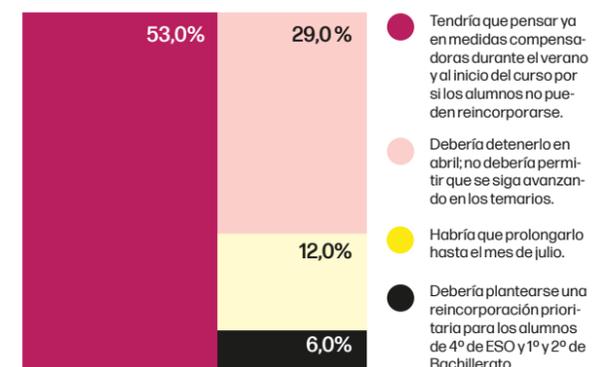
La formación, junto a la creatividad, hacen de estos momentos un oasis ante la larga espera a salir de las casas. Pero veo cómo algunos compañeros de distintas edades, no lo viven así. Con lo cual me hace reflexionar sobre si es la edad lo

### Vacaciones desde marzo

▷ Me va a perdonar pero en el colegio de mis hijos, los profesores de 2º de Infantil y de 5º de Primaria parecen haberse cogido vacaciones desde el 11 de marzo. Mi hijo, con sus amigos, hace reuniones Zoom para hablar y sus profesores se limitan a poner deberes que tan siquiera corrigen y ya está; son incapaces de hacer más. —R. Hernández. Coslada

## ENCUESTA

### ¿Qué decisión debería tomar el Gobierno respecto al curso?



## LO MÁS LEÍDO

- 1 Alumnos: El Ministerio no sabe cuándo volverán los alumnos a las aulas ni si lo harán
- 2 Blog de Toni García Arias: Lo que nos ha enseñado el coronavirus
- 3 Alumnos: La prioridad del Gobierno es que ningún estudiante pierda el curso
- 4 Especial: Recursos gratuitos para seguir aprendiendo desde casa

## TRIBUNA

# Las mujeres tenemos que ser STEM

Por Emma Fernández

CIENCIA y tecnología figuran entre los factores de mayor impacto en la transformación económica y social que estamos viviendo. Según distintos informes, los puestos vacantes que se están demandando hoy, en torno a los tres millones, están vinculados a perfiles con competencias tecnológicas y a una formación digital muy especializada. Sin embargo, el Bachillerato científico y tecnológico no está a la cabeza de lo que eligen nuestros alumnos y menos todavía nuestras alumnas. Despertar las vocaciones tecnológicas y científicas entre las mujeres en edades tempranas puede ser el mejor camino para garantizar que la población femenina se incorpore de una manera natural al estudio de las llamadas carreras STEM y juegue un papel relevante en los sectores que están definiendo las tendencias de futuro.

Si resulta complicado incrementar esas vocaciones entre los jóvenes en general, la tarea de hacerlo entre las mujeres, niñas y jóvenes lo es aún más debido a los tradicionales prejuicios que todavía acompañan a este grupo de la población a la hora de decidir estudiar una carrera técnica o científica. Los estudios más recientes continúan señalando que las carreras científico-técnicas se perciben como un ámbito masculino y cuando las jóvenes llegan al Bachillerato muchas ya han decidido que estas profesiones no son para ellas. Romper esa barrera conlleva tiempo y dedicación. Por ello, es importante que todos los agentes del sistema educativo, padres y profesores, estemos concienciados de la importancia de impulsar estas materias y profesiones entre los más pequeños. Las empresas tecnológicas no podemos ser ajenas a este compromiso y tenemos la obligación de contribuir a

este objetivo dando a conocer entre los más jóvenes cómo la ciencia y la tecnología aportan bienestar a nuestra sociedad.

Volvamos a las cifras. Según el estudio de la Unesco *Descifrar el código: la Educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*, solo el 35% de los estudiantes matriculados en STEM en todo el mundo son mujeres. En el ámbito de los equipos de investigación, la presencia femenina alcanza únicamente el 28%. Unos porcentajes que aún son más bajos en el mundo laboral, donde la desigualdad en determinadas áreas tecnológicas es más que evidente. Por ejemplo, en el campo de la inteligencia artificial (IA). El informe *Global Gender Gap Report* que elabora el Foro Económico Mundial arroja que sólo el 22% de los trabajadores en el sector de la IA son mujeres.

Todas estas cifras ponen de manifiesto el enorme desafío que tenemos por delante. Sin embargo, tenemos herramientas para lograr despertar vocaciones tecnológicas en la población femenina en edades tempranas a través de programas y proyectos que incentiven su curiosidad, –que la tienen–, en robótica, programación o inteligencia artificial. Necesitamos hacerlas comprender, que, independientemente de la profesión que elijan, estas tecnologías serán fundamentales también en ámbitos como el derecho, el diseño, la sanidad o la contabilidad, incluso. Formarse en capacidades y habilidades STEM, que son las que las compañías están requiriendo y seguirán requiriendo, es garantía de futuro.

Tenemos también algo muy importante y esencial para materializar el objetivo: cada vez contamos con más mujeres profesionales STEM de prestigio, en las que podemos y debemos apoyarnos como ejemplos y referentes

para nuestras niñas y jóvenes. Es importante que nuestras niñas comprueben que las mujeres STEM son personas normales y no es necesario ser un "freak" para dedicarse a la ciencia.

Desde la Fundación ASTI venimos aportando nuestra contribución a este desafío a través de nuestro programa STEM Talent Girl. Más de 500 niñas y jóvenes participan en diferentes iniciativas –talleres, conferencias, programas de *mentoring* y *shadowing*– que les ofrecen recursos y referencias necesarias para que apuesten por un futuro profesional en el ámbito de la ciencia y la tecnología. Al menos, para que tomen una decisión informada, habiendo conocido otras opciones. No lo hacemos solos, contamos con otras empresas que nos acompañan, pero, sobre todo, con el apoyo de las instituciones educativas de las comunidades en las que estamos presentes. Sin la dedicación de los profesores y su interés por conseguir que las niñas participen, no podríamos haber alcanzado estos resultados en un plazo tan breve de tiempo. Nuestro agradecimiento y reconocimiento por el esfuerzo y dedicación a que las mujeres seamos STEM. ☺

La autora es vicepresidenta de la Fundación ASTI.



© MATTIAS DEL CARMINE

## CON TODA EDUCACIÓN

### Educación de carne y hueso



José María de Moya  
jmoya@magisnet.com

EL #AprendemosDesdeCasa ha reabierto el debate sobre el *homeschooling* y la necesidad de la existencia de colegios y profesores. ¿Podría estandarizarse este modelo de aprendizaje que el coronavirus nos ha obligado a establecer? ¿con las metodologías, herramientas y formación necesarias podríamos enseñar y aprender desde casa? ¿sería pensable un modelo que combinase metodologías virtuales para el proceso enseñanza-aprendizaje y presenciales para “resolver” el problema de la Educación y socialización del niño?

Sinceramente creo que no, por más que me considere un entusiasta del teletrabajo, la teleformación de adultos y de las posibilidades que ofrece la tecnología en estos campos. Es más, pensar que sí supone no haber entendido o minusvalorar la profesión de maestro en su sentido más pleno, como enseñante y como educador. Disociar ambos conceptos es un error que a estas alturas

deberíamos haber resuelto: educar cuando enseño, enseñar cuando educo. Enseñar es mucho más que una simple técnica, también mucho más que saber aplicar una acertada metodología. Todo eso está bien pero enseñar es más. Enseñar es el arte de extraer de esa personita que se nos ha encomendado todo su potencial, casi nada.

Hace un par de días veía con un hijo un fragmento de un concierto de música clásica. No se asusten, fue algo ocasional, habitualmente vemos otras cosas. Pero fue suficiente para que me espantara con ese aire chulesco adolescente que eso de dirigir una orquesta le parecía pan comido. Que los músicos tocarían igualmente sin que nadie moviera el palito... Me sirvió en bandeja ponerle en Youtube el breve discurso de Riccardo Muti, actualmente director la Orquesta Sinfónica de Chicago, en la concesión del premio como mejor director del año. Son 10 minutos deliciosos que recomiendo y que dan pleno sentido a lo

que significa dirigir, formar y educar personas. En síntesis, Muti diferencia entre el dominio de la técnica de dirigir (mover el palito...) y el arte de dirigir. Cuenta que su maestro en el Conservatorio de Milán, Vittorio Guy, le dijo ya muy anciano: “Muti, qué lástima que estoy tan cerca de la muerte justamente ahora que estaba aprendiendo a dirigir”. Porque dirigir –continúa Muti– no significa solo marcar los tiempos, sino también tomar las almas de los músicos –la música, los sentimientos–, no las notas; las notas son solo la expresión concreta de los sentimientos. Y esto hace que dirigir sea la profesión más difícil del mundo”. Y, por esto, creo que ese cara a cara entre el maestro y su alumno será difícilmente sustituible. ☺

## TRANQUILITAMENTE

### Aplausos



Rafael Guijarro

Lo mejor del coronavirus son los aplausos a las 8 de la tarde. Ha tenido que venir una pandemia para darnos cuenta de que tenemos que vivir juntos y ayudarnos unos a otros porque sí, sin esperar otra retribución que el aplauso de los demás. La pandemia ha dado lugar a darnos cuenta de que la mayor parte de la gente es gente buena, cuando le dejan, cuando no vive apesadado por las circunstancias del trabajo, de la familia, de los demás; cuando no compete por arramplar con todo lo que pueda como única actividad para su vida, aún a costa de fastidiar a los demás.

La solidaridad se desata cuando resulta más necesaria, cuando hay un peligro inminente que afecta a todos: ricos y pobres, listos y menos listos, arribistas y vagos por definición. Cuando mi peligro es igual que el tuyo: le puede pasar a cualquiera el verse infectado, sin distinción de razas, de lenguas, de territorios. Cuando presumir de lo mío o intentar imponerlo a los demás es una insensatez. Querer distinguirse y decir que soy el más rico, el más guapo o el más independiente, sólo lleva a que los demás se rían de ti, porque estamos todos en el mismo barco, aunque a veces no lo parezca. La pandemia nos une, nos iguala, nos identifica como seres necesitados de apoyo mutuo, de darlo y/o recibirlo según toque. ☺

## 60,3

Según la Unesco, 60,3 millones de profesores de 138 países no pueden impartir clases presenciales por el cierre de centros. **Pág. 31**



**"Si el Gobierno quiere pactar, tiene que retirar la Lomloe"**

La portavoz del PP, Sandra Moneo, dice que tienen lista su alternativa a la ley Celaá y exige más información sobre el cierre de colegios. **Pág. 8**

## El Ministerio propondrá a las CCAA que la tercera evaluación tenga carácter compensatorio

- El MEFP quiere evitar que la brecha digital, familiar y social se consolide.
- Recuerda que el título de ESO se adquiere en cuatro cursos y no en dos meses.



El Ministerio no quiere ni aprobado general ni que el final de curso quede sin evaluar. **® VEJAA**

**DIEGO FRANCESCH**  
informacion@magisnet.com

El Ministerio de Educación quiere consensuar con las comunidades autónomas este miércoles que la tercera evaluación tenga un "carácter compensador para evitar que se consolide la brecha digital, familiar y social", según fuentes del Departamento de Isabel Celaá consultadas por MAGISTERIO, de tal modo que "los resultados de las dos primeras evaluaciones prevalezcan". Y en cuando al título de la ESO, esas mismas fuentes recuerdan que el título "se adquiere a lo largo en cuatro cursos y no en los dos últimos meses".

De esta manera quedaría despejada la duda acerca de este final de curso, sobre lo que los profesores han estado especulando a los largo de estas últimas semanas. No habría aprobado general por tanto, pero tampoco quedaría el final de curso sin evaluar.

En general hay bastante consenso respecto a esta decisión del Ministerio, que se adoptará finalmente en la Conferencia Sectorial de este miércoles, aunque hay alguna voz discordante. El presidente extremeño, por ejemplo, Guillermo Fernández Vara, es partidario de "acabar el curso escolar con normalidad, con la asistencia de los alumnos a las aulas durante un

mes y medio o dos meses, si se dan las condiciones de seguridad", a pesar de que el Consejo Escolar del Estado recomienda trasladar las evaluaciones extraordinarias o recuperaciones a septiembre, no prolongar las clases ni los exámenes en julio y -si se pudieran retomar las clases presenciales antes de ese mes- reducir los currí-

culos. Esto último responde más a una hipótesis que a una posibilidad real.

### Reunión del CEE el 5 de mayo

De todos modos, el Consejo Escolar volverá a reunirse el próximo 5 de mayo para evaluar la situación de la EBAU. Este órgano consultivo contempla distintos escenarios, en función

del momento en el que se puedan reanudar las clases presenciales.

Si las clases quedan finalmente suspendidas hasta el próximo curso, propone que las administraciones educativas "dispongan las medidas necesarias para que todo el alumnado pueda ser evaluado del tercer trimestre desde su lugar de residencia,

de modo telemático o de cualquier otro modo, siempre que fuera imposible o netamente desaconsejado por las autoridades sanitarias realizar una evaluación en las aulas y que no suponga en ningún caso, una discriminación derivada de diferencias socioeconómicas de acceso al conocimiento".

### Qué evaluar y qué no

Algunas comunidades ya han fijado su posición respecto a este fin de curso, además de la citada de Extremadura. Es el caso de Murcia, donde la consejera de Educación, Esperanza Moreno, aboga por la "evaluación del alumnado sobre los contenidos que se impartieron de manera presencial". "Entendemos que el esfuerzo de los docentes se deberá centrar en consolidar los aprendizajes impartidos antes del confinamiento y en la adquisición de las competencias básicas en cada etapa y enseñanza", ha dicho Moreno.

En la Mesa Sectorial, Moreno también hará hincapié en la importancia del "diseño de tareas para ayudar al alumnado a asegurar y consolidar los aprendizajes vistos de manera presencial" en las dos anteriores evaluaciones. "No sería lógico ni es nuestra intención, exigir al profesorado que desarrollen su labor como si de una situación ordinaria se tratase", señaló.

### Críticas por la ambigüedad

Por su parte, han sido muchos los colectivos y profesores que han manifestado sus críticas a la falta de información acerca de cómo terminar el curso, mientras seguían trabajando con los alumnos desde sus casas, en algunos casos con medidas muy personalizadas y creativas para no perder a ningún alumno.

Desde la organización Mareas por la Educación Pública señalan que "lo que se va conociendo sobre la gestión del fin de curso es confuso, contradictorio y lleno de ambigüedades" y coinciden con que la materia impartida desde que se cerraron los centros "no puede ser evaluable dadas las pésimas condiciones, la disparidad de criterios y de métodos que se han empleado, así como de los recursos a los que han tenido acceso tanto el alumnado como el profesorado" y proponen "no avanzar materia de ahora en adelante". "El trabajo telemático que se haga a partir de ahora será exclusivamente de acompañamiento, de repaso y de recuperación...", añade este colectivo docente.

En este sentido, a efectos de evaluación, para este movimiento "el curso se considera cerrado en la fecha en la que se decretó el cierre de colegios en cada comunidad autónoma y solo se evaluarán contenidos desarrollados presencialmente".

Para el sindicato de inspectores USIE, en cambio, "tener como referencia para la evaluación final las calificaciones obtenidas en las dos anteriores es clave, pero el esfuerzo y aprendizaje de los alumnos en estas semanas en sus domicilios debe ser valorado, evitando así la desmotivación e incluso el abandono".

## Recomendaciones del Consejo Escolar del Estado

► **Reunión preparatoria de la Comisión General de Educación.** Para preparar la Conferencia Sectorial del miércoles, se reunió el pasado 8 de abril la Comisión General de Educación en la que participó el secretario de Estado, Alejandro Tiana, y los viceconsejeros de las comunidades. Aunque fuentes del Consejo Escolar esperaban que en esa reunión se tuviera en cuenta el documento en el que sugiere criterios para concluir el curso, porque "son las recomendaciones de toda la comunidad escolar", desde el Ministerio aseguraron que "no figuraba en el orden del día".

► **Recomendaciones del Consejo Escolar del Estado.** Entre las recomendaciones del Consejo Escolar

está que la evaluación final incluya la evaluación del tercer trimestre a pesar de que no haya clases presenciales -cuando se garantice que todos los alumnos pueden realizar en condiciones de igualdad- y que los suspensos y la repetición sean "realmente extraordinarios". Sin bien afirma que "la evaluación del tercer trimestre en cada una de las materias, si resulta positiva, se entenderá, siempre que sea posible, como recuperación de las anteriores para aquellos alumnos que tuvieran una o las dos insuficientes, aunque la evaluación final tendrá en consideración las evaluaciones de los tres trimestres".

► **Reacciones de los padres y de las patronales.** Escuelas Católicas

ha mostrado su satisfacción por esas recomendaciones, mientras que la Ceapa considera que el Consejo Escolar "da la espalda a los alumnos afectados por la brecha digital" y antepone los criterios académicos al bienestar de los menores y sus familias, "sometidos a mucha presión".

► **Rechazo expreso al aprobado general.** Algunos consejeros, como el de la Comunidad de Madrid, Enrique Ossorio, rechazaron expresamente dar aprobado general a los alumnos como hará Italia y tampoco tiene intención de aplazar la fecha de fin de curso, prevista para el 23 de junio en esta comunidad. Donde ya hay consenso es en la celebración de la EBAU, aunque falta concretarla.



## Cursos homologados online para las oposiciones a Secundaria

Realiza tu curso en 20 días (110 horas)  
Consigue tus 4 créditos ECTS (Reconocido por la UCJC)  
Te enviamos tu Certificado en tres semanas

**¡Matricúlate ya en [www.aulasiena.com](http://www.aulasiena.com)!**  
Consigue tus **4 créditos ECTS**.

CURSOS

- **Curso Flipped Classroom en el aula**  
110 horas / 20 días  
Precio: 90 €
- **Curso de Aprendizaje Cooperativo en el aula**  
110 horas / 20 días  
Precio: 90 €
- **Curso de inteligencia emocional en el aula**  
110 horas / 20 días  
Precio: 90 €

Dos convocatorias mensuales



# Sandra Moneo

## “Si el Gobierno quiere pactar la Educación tiene que retirar la Lomloe”

SANDRA MONEO es coordinadora de temas de Educación del grupo parlamentario popular.



Sandra Moneo, durante un acto en Madrid hace unos meses. JORGE ZORRILLA

Moneo advierte de que tienen lista su alternativa a la ley Celaá y pide al Ministerio más información de cómo está afectando a los alumnos el actual cierre de colegios.

SARAY MARQUÉS  
smarqués@magisnet.com

Con ocho legislaturas a sus espaldas, Sandra Moneo es actualmente portavoz adjunta del grupo parlamentario popular y coordinadora del área de Educación. Nos habla de cómo se ve desde la oposición la actual crisis en su vertiente educativa y cómo la está afrontando en Gobierno.

**Pregunta.** Empezamos estas entrevistas con Mari Luz Martínez Seijo (PSOE) el 3 de marzo y las acabamos con usted. Pero el escenario es tan distinto...

**Respuesta.** —Nuestra intención es seguir el calendario que nos habíamos marcado. No hemos cambiado nuestra posición respecto a la Lomloe. El Ministerio, el Gobierno, es el que tendría que plantearse si la ley que han aprobado en Consejo de Ministros y ha sido calificada en el Parlamento es la que necesita nuestro país y nuestros alumnos. A nuestro juicio no lo es. Por eso nuestra obligación es presentar una alternativa ambiciosa, que permita avanzar al sistema en el nivel de conocimientos de sus estudiantes, adaptados a las exigencias de un siglo XXI con retos inesperados. No hemos renunciado a la posibilidad de llegar a acuerdos, pero es el Gobierno el que en estos momentos debe asumir la máxima responsabilidad retirando la Lomloe.

● **¿Por qué no es válida?**

— Es una vuelta a la LOE de 2006 y resulta preocupante que casi 14 años después el PSOE no se haya movido

ni un milímetro. Los sistemas educativos han evolucionado, con caminos muy claros, algunos muy cerca, como Portugal, que están dando muy buenos resultados. El PSOE está sentado en el inmovilismo. La Lomloe es una ley contra todo el sistema educativo, impermeable a las indicaciones tanto dentro como fuera del Parlamento, que incidirá en la profunda brecha que existe en el sistema educativo, más en estos momentos tan complejos en que los centros están cerrados. Si no se toman las decisiones adecuadas y oportunas la brecha entre unos alumnos y otros, sobre todo de entornos sociales más desfavorecidos, va a ser muy importante y se va a arrastrar en cursos venideros.

● **Pero con ella se pretende que el 90% de los alumnos titulen al menos en Bachillerato o FPGM.**

—Este objetivo es incompatible con la aplicación de la Lomloe, el proyecto del Gobierno. Nuestro sistema necesita una profunda transformación. En un mundo global los alumnos van a tener que competir con alumnos de otros países, y lo que va a buscar el mercado laboral es un desarrollo profesional que depende de la eficiencia que se haya aplicado en la Educación, no el falso igualitarismo en que se sigue moviendo la izquierda. Debemos ser más responsables que nunca respecto a las medidas transformadoras analizadas empíricamente que hacen avanzar a los sistemas. El conformismo lleva a profundizar en la brecha entre comunidades que ya se da y entre alumnos y entre nuestros alumnos y los del resto de Europa.

● **Ustedes tuvieron su oportunidad con la Lomce.**

—Nació en un momento muy complicado en que se tuvieron que tomar decisiones muy duras que afectaron al profesorado y al sistema. Fue una ley cuyos objetivos eran compartidos pero con algunas cuestiones no resueltas técnicamente de forma eficaz. Pero el PP abandonó el Gobierno habiendo recuperado la situación profesional y personal del profesorado en

relación a las decisiones adoptadas en 2012 y con una OPE encima de la mesa que permitía reducir la interinidad al 8%, con unos presupuestos, los de 2018, aun hoy vigentes, expansivos y que incluían un incremento notable de recursos para el sistema educativo. Y supo abordar el reto más importante entonces del sistema, rebajar la tasa de abandono. El PP heredó del PSOE un 26% y al dejar el Gobierno esta estaba en el 17%. Desde esa fatídica moción de censura el PSOE no ha hecho nada para lograr el 15% que nos marcaba la UE para 2020. Lo único que hemos observado por su parte es un "Hemos llegado al Gobierno. Vamos a derogar la Lomce". ¿Para qué?

● **Se habla de reeditar los Pactos de la Moncloa. ¿Ve posible ahora el Pacto por la Educación?**

—En España el gran pacto de Educación es el que se consiguió con el artículo 27 de la Constitución. El sistema parte de un gran pacto que ha establecido sus bases de funcionamiento durante más de 40 años. Debemos de ser valedores de ese gran pacto de la Transición. Si el Gobierno quiere pactar la Educación tiene que retirar la Lomloe y podemos empezar a trabajar. Nos gustaría llegar a un acuerdo. Si no la retira será muy difícil.

● **¿Qué pasará si su tramitación sigue adelante?**

—Sus socios de Gobierno y parlamentarios, que se sitúan en la izquierda radical del arco parlamentario, aprovecharán para introducir enmiendas que ahonden en la radicalidad de la ley. Pero el Gobierno socialista es el máximo responsable. Tiene la oportunidad de lograr un pacto con la comunidad educativa sensata, experimentada, moderada, con un marco que dé estabilidad, libertad, calidad y equidad al sistema. Si sigue adelante estará conforme con propuestas que nos tememos que ahondarán en aspectos absolutamente ideológicos que en muchos casos implicarán limitar la libertad educativa, cuando en ella y en la pluralidad reside buena parte de la calidad que se pueda lograr en

el sistema, y avanzar hacia un modelo único, público y laico, convirtiendo nuestro país en una isla en la que no se garantiza la calidad desde las primeras etapas. Es curioso cómo la izquierda habla de igualitarismo pero, al desarrollar sus políticas, hace que ese igualitarismo perjudique a los más débiles.

● **Pero si algo les preocupa es la segregación escolar.**

—No hay mayor segregación que la que provoca el falso igualitarismo de la izquierda. Lo que están haciendo los países que están adelantando a España es adoptar decisiones que ahondan en la búsqueda de la excelencia, la formación integral de los alumnos, la apertura a nuevos modelos de contenidos y competencias, con un equilibrio entre ellos, y una digitalización compatible con la formación humanística que debe presidir toda Educación.

● **¿Qué iniciativas tienen previstas con respecto a este curso?**

—Vamos a solicitar al Gobierno una evaluación real del impacto del cierre de los colegios en los alumnos. Los estudios determinan que este, durante un tiempo prolongado, tiene efectos negativos en los alumnos que pertenecen a entornos sociales o familiares con más dificultad. No lo podemos permitir y así se lo vamos a trasladar a la ministra. Dentro de las máximas garantías se debería trabajar para que los alumnos puedan volver a los centros. En relación a las becas y ayudas al estudio queremos que en la próxima convocatoria se tengan en cuenta las circunstancias de las familias golpeadas económicamente por la pandemia estos meses.

● **El Ministerio cifra en un 12% los alumnos descolgados.**

—Hemos registrado una pregunta parlamentaria para que la ministra nos aclare cómo ha conseguido esa cifra. De qué datos dispone de los que no disponemos el resto de los grupos para concluir que es solo un 12% el número de alumnos a los que sus profesores no están llegando. ●

### Aprobado general

Ante la posibilidad planteada por algunas asociaciones estudiantiles siguiendo la estela de países como Italia de una promoción casi automática, Sandra Moneo cree que los alumnos con más dificultades para aprobar el curso "retrasarían el fracaso, pero este llegaría". "No se pueden tapar ni esconder las dificultades del sistema, de sus alumnos. Un sistema que aspira a la máxima calidad y equidad debe actuar, pero actuar bien", concluye la portavoz popular.



**“Resulta preocupante que casi 14 años después el PSOE no se haya movido ni un milímetro”**

**“No hay mayor segregación que la que provoca el falso igualitarismo”**

**“El conformismo lleva a profundizar en la brecha entre comunidades, entre alumnos y entre nuestros alumnos y los del resto de Europa”**



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

# Magisterio

totalmente gratis



#yomequedocasa

Descubre ya nuestro ebook...



## Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

**Fórmate online con nuestros webinars gratuitos**

Más información en: [lcastro@aulasiena.com](mailto:lcastro@aulasiena.com)



[www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)

Más información: 91 519 95 15 / [suscripciones@magisnet.com](mailto:suscripciones@magisnet.com)

# Lo que nos ha enseñado el coronavirus

Toni García Arias

Premio Mejor Docente de España de Primaria 2018

CON el cierre de los colegios debido al coronavirus, muchos son ya los que se están preguntando qué va a suceder con el curso escolar. Decenas de –presuntos– expertos aparecen entrevistados en periódicos, radios y televisiones afirmando que si hay que alargar el final del curso o que si hay que adelantar una hora cada día para recuperar lo perdido. Al parecer, no han aprendido nada de toda esta crisis.

No han aprendido, por ejemplo, que la vida es un continuo aprendizaje. No hay prisa: lo que no se aprenda el 18 de marzo de 2020 se puede aprender el 18 de marzo de 2021. Lo importante es llegar vivos a esa fecha. Esto quiere decir, además, que uno puede aprender a sumar con 80 años, pero a ser buena persona, no. A ser buena persona se aprende desde que uno es pequeño. Por eso son tan importantes los valores. Y, por esa misma razón, hay que encontrar un hueco en el sistema educativo para la ética y la filosofía. Un hueco grande. También en Educación Primaria. Y hay que hacerlo de manera equilibrada, porque la Educación se ha vuelto absolutamente estresante. Y el estrés perjudica el aprendizaje. La culpa de este estrés que está asfixiando la Educación la tienen la burocracia y el exceso de contenidos. El exceso de contenidos obliga a la superficialidad y, en Educación, es mejor profundizar en dos contenidos que “superficializar” cientos. En cuanto a la burocracia, solo decir que se nos ha ido de las manos. Ya no dominamos nosotros la burocracia: la hemos alimentado de una manera tan salvaje que ahora es ella la que nos domina a nosotros. A veces da la sensación de que, en el sistema educativo actual, es más importante justificar burocráticamente el cómo del papel que el qué del aula.

Esta situación de emergencia que estamos sufriendo también nos ha enseñado que el profesorado es generoso. Y con una enorme capacidad de reacción. Los docentes han sido capaces en tan solo 24 horas de cambiar el modo de enseñanza para que todos sus alumnos, en la medida de lo posible, pudieran continuar con la programación en sus casas. A veces, incluso con un exceso de celo y con más recursos de los necesarios, pero la intención era que los alumnos tuviesen material suficiente. Y eso lo consiguieron. Lo consiguieron los maestros y los profesores; no el Ministerio, no las consejerías, no los gurús, no los *youtuberos*; lo hicieron los maestros y profesores que están a pie de aula. Y lo hicieron compartiendo por redes de manera altruista miles y miles de recursos. Aun así, la sociedad española sigue sin valorar a sus maestros. Mucha gente piensa que están de vacaciones. Nunca seremos Alemania ni Noruega por culpa de esa mentalidad. Nunca llegaremos a su grado de civismo. Ni a su poder económico. La ignorancia y los ignorantes son un lastre para cualquier sociedad. Cultural, social y económicamente. Por eso es tan importante la Educación. La falta de respeto a los



**"La Educación –no nos olvidemos– no se hace de wifi a wifi, sino de mente a mente y de corazón a corazón".**

® FEODORA

maestros es tan evidente que la mayoría de los medios de comunicación llaman a profesores universitarios para hablar de Educación Primaria, pero no llaman a maestros de Educación Primaria para hablar de la Educación Universitaria. Tratan a los maestros como profesionales de segunda. Por eso, cuando alguien quiera echarle la culpa del desastre de los resultados de nuestros alumnos a alguien, que no mire a los maestros: que mire a los que tienen responsabilidad en hacer leyes y más leyes que no cuentan con la participación de los maestros. Si los maestros tuviesen voz, tal vez las cosas serían muy diferentes.

También nos ha enseñado el coronavirus que se puede vivir con mucho menos. Con muchísimo menos. Por eso hay que saber priorizar. Lo urgente es trabajar. Lo importante es la salud. Y la familia. Y los amigos. El tiempo que se pasa con los hijos y con los padres es tiempo ganado. Hay que aprovechar esta cuarentena para disfrutar de lo que casi nunca podemos. Un día no podremos hacerlo y ya no habrá vuelta atrás. Un beso o un abrazo que no se da, nunca

regresa. Y ninguna red social, ninguna plataforma, ninguna web puede sustituir un abrazo. Tampoco en Educación. Las clases por YouTube o por televisión están muy bien, pero está mejor mirar a los ojos, dar una palmada en la espalda, la convivencia en la diversidad, las conversaciones en confianza, los abrazos a la salida y a la entrada, la explicación individualizada, el olor a plastilina, las relaciones en el recreo, la resolución de dudas al instante, las tareas cooperativas y colaborativas, algo que jamás podrá ofrecer ninguna plataforma virtual, porque la Educación –no nos olvidemos– no se hace de wifi a wifi, sino de mente a mente y de corazón a corazón.

El coronavirus también nos ha enseñado a que es un buen momento para reflexionar sobre nosotros, los humanos. Para que una sociedad funcione, todos somos necesarios. De repente, profesionales olvidados como los transportistas, cajeros, reponedores, gasolineros, limpiadores o sanitarios se hicieron imprescindibles. No podemos menospreciar a nadie porque, a lo mejor, algún día nuestra vida depende de ellos. Pero,

**"La culpa de este estrés que está asfixiando la Educación la tienen la burocracia y el exceso de contenidos. El exceso de contenidos obliga a la superficialidad".**

además, debemos reflexionar seriamente sobre nuestra actuación en el mundo: el planeta estaría mejor sin nosotros. El coronavirus es a los humanos lo que los humanos somos al planeta. Gracias al encerramiento, hemos visto cómo el planeta ha bajado drásticamente la contaminación del aire y de los mares. Los animales regresaron al hábitat que les hemos robado. Debemos establecer otro tipo de relación con el ecosistema y con las demás especies. El planeta no nos pertenece. Cada segundo se mata en el mundo para comer aproximadamente 3.000 animales. Adultos y crías. Cada segundo. Unos 300 millones al día. A esto hay que añadirle más de 140 millones de toneladas de peces.

A nuestro regreso a las calles, deberíamos contemplar más el cielo, respirar más profundamente, mirar más a los ojos, abrazar con más fuerza, besar con más pasión y amar, cuidar y respetar todo lo que nos rodea. De no ser así, la naturaleza, de un modo u otro, terminará por vengarse de nosotros. Y estará en su derecho. A ver si esta lección, la aprendemos. ☺

10

Diez comunidades, como mínimo, llevarán a la Conferencia Sectorial la propuesta de que no se avance en el temario mientras dure el estado de alarma. Pág. 12



El curso se completa on line en un 95% de las universidades

Según la CRUE es ya casi unánime en todo el territorio la posición de que por este curso no habrá más clases universitarias presenciales. Pág. 13

# COMUNIDADES 11

## Educación fija como servicio mínimo la atención al alumnado con dificultades

● El Departamento lleva a cabo una encuesta entre los centros para detectar a los alumnos desconectados en el paso de la Educación presencial a distancia.

### Navarra

#### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

En la Orden Foral por la que se suspende la actividad presencial que se ha trasladado a todos los centros no universitarios de Navarra, la actividad docente dirigida a atender las necesidades del alumnado con más dificultades cobra la consideración de servicio mínimo. Se trata, especificó el consejero Carlos Gimeno al informar de la orden, de garantizar la atención del alumnado con necesidades especiales y con dificultades para acceder a recursos tecnológicos.

Desde el momento en que los centros se cerraron, se les ha requerido información a los equipos directivos y a los docentes para tener una información lo más detallada posible de estos alumnos con dificultades. Tan solo en la primera semana se detectaron 20 alumnos de 2º de Bachillerato con problemas de acceso a equipamiento, a los que se facilitaron equipos y, en la mitad de los casos, también conectividad. Como era de esperar, en los centros donde hay más alumnado desfavorecido es donde más dificultades se están percibiendo.

Según explicó el consejero, hay dos vías de actuación en estos casos. En primer lugar, a través de la Administración Local. Así, se ha hecho entrega



El consejero, en una rueda de prensa reciente. NAVARRA

de materiales didácticos a través de trabajadores municipales o miembros de las policías locales, Policía Foral o Guardia Civil y otras entidades como DYA, Cruz Roja o Secretariado Gitano. Por otro, los propios centros educativos pueden to-

mar decisiones para facilitar la transferencia de recursos. Además, el servicio de Inclusión va a trasladar actuaciones más concretas con alumnado de necesidades educativas especiales. "Estamos ante el experimento educativo más im-



1.500

equipos informáticos repartirá Educación entre el alumnado que los necesite.

4

operadoras colaboran para mejorar la conectividad con tarjetas SIM o routers 4G.



"Estamos ante el experimento educativo más importante de la historia de la humanidad"

CARLOS GIMENO  
Consejero de Educación de Navarra

portante de la humanidad", remarcó el consejero Gimeno, "se ha pasado de presencial a distancia sin manual de instrucciones", constató. Aunque valoró la "gran experiencia acumulada" entre los docentes como un punto fuerte, re-

conoció que la situación actual "no es fácil".

#### Contra la brecha digital

"Una de las brechas que presenta situaciones más graves de desigualdad es la brecha socioeconómica, por lo que pondremos todo nuestro esfuerzo para que el salto a la transformación digital, acelerado durante la pandemia, no deje a nadie atrás", aseveró Gimeno.

Tras garantizar la conexión de los alumnos llamados a realizar la EBAU, Educación sigue atenta al mapa de necesidades en virtud de la información que remiten los centros. Son estos los que determinan el número concreto de dispositivos necesarios para su alumnado. El Departamento de Educación cuenta con 1.500 equipos informáticos para tal fin entre *chromebooks*, portátiles y tablets.

Mientras, el Servicio de Tecnologías e Infraestructuras TIC Educativas del departamento trabaja para mejorar la conectividad del alumnado a través de tarjetas SIM o routers 4G. Euskaltel ha entregado 500 tarjetas SIM de 50 GB, y Orange, 200 tarjetas de 53 GB y 200 routers inalámbricos (Mifis). También han colaborado Telefónica, con 101 tarjetas SIM de 40 GB y Vodafone, con 75 de 60 GB y 200 Mifis. Educación reconoce que hay dificultades de conectividad en algunas zonas del Pirineo. ●

## La Consejería descarta el escenario de un aprobado general

### Asturias

La consejera de Educación, Carmen Suárez, descartó un aprobado general para el alumnado de los distintos niveles educativos como consecuencia de la pandemia de coronavirus y el consiguiente confinamiento de la población. Para Suárez, iría contra la normativa vigente. Así lo manifestó en su comparecencia telemática ante el grupo de trabajo constituido en la Junta General para hacer seguimiento de la crisis del Covid-19.

A la espera de que las instrucciones concretas lleguen a los centros, la Consejería ha avanzado que prevé que el tercer trimestre se centre en las competencias clave. En cuanto a la evaluación, tendrá en cuenta lo trabajado a lo largo del curso. Las tareas que se realicen durante el confinamiento solo computarán para sumar puntos, no para restar. En lugar de incrementar la materia, Suárez aboga por "una selección de contenidos y competencias que debe desarrollar el alumnado, adecuadas a la edad y a la etapa educativa, con especial atención al alumnado con necesidades especiales" dentro de un plan de trabajo con la coordinación de los docentes y criterios para el alumnado y las familias.

En 2º de Bachillerato sí se podrá avanzar en la materia si se logra acceder a todo el alumnado y no se produce exclusión o discriminación. La Consejería calcula que sería necesario habilitar unas 6.000 conexiones y distribuir unos 3.000 equipos para llegar a todos los estudiantes, y priorizará a los alumnos de 2º de Bachillerato en este reparto. ●



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

## Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

\*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

# Las nuevas orientaciones a los centros refuerzan el papel de apoyo del tutor

## Aragón

Se solicita prever mecanismos de evaluación por si no se retorna a las aulas.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

Ante la prórroga del estado de alarma hasta el 26 de abril, el Departamento de Educación envió unas nuevas orientaciones a los centros para mantener, en la medida de lo posible, una línea de trabajo unificada en el sistema educativo aragonés, respetando la autonomía de los centros y las características y necesidades del alumnado. En ellas se remarca la importancia de la acción tutorial, solicitando a los colegios e institutos que mantengan una comunicación semanal con las familias para abordar la evolución del alumnado y las medidas de apoyo en el hogar, siempre con el tutor como figura fundamental de soporte al estudiante y al entorno, facilitando estrategias de estudio y planificación, sobre todo en el caso de los alumnos más vulnerables.

Las orientaciones inciden asimismo en la importancia de la coordinación entre docentes para que haya un equilibrio



Habrà al menos una comunicaci3n semanal con las familias. © PROSTOCK-STUDIO



**“Hay que valorar el trabajo que est3n haciendo los alumnos, y es m3s importante ahora mismo valorar actitudes que aptitudes”**

**FELIPE FACI**  
Consejero de Educaci3n de Arag3n

entre asignaturas y no se d3 una saturaci3n de tareas. Se pide flexibilidad y revisiones semanales de la programaci3n por parte de los docentes de un mismo grupo, poniendo el acento en el desarrollo de competencias y sin olvidar la Educaci3n emocional.

En cuanto a la evaluaci3n, con la segunda ya cerrada, se solicita a los centros que estructuren procedimientos alternativos, destacando los contenidos esenciales y primando la atenci3n del alumnado en el

seguimiento de las tareas propuestas. “Hay que valorar el trabajo que est3n haciendo los alumnos, y es m3s importante ahora mismo valorar actitudes que aptitudes”, declar3 el consejero, Felipe Faci.

Si no se restaura la enseñanza presencial para cuando llegue el momento de las evaluaciones finales en las que se decide si el alumno promociona, y titula, en los casos de final de ciclo, se valorar3 la necesidad de elaborar una orden espec3fica de evaluaci3n. ☺

# Piden que se evalúe solo lo visto antes del cierre de centros

La Consejer3a es partidaria de esta salida para que ning3n alumno pierda el curso por esta situaci3n excepcional.

## Murcia

La Consejer3a de Educaci3n murciana pedir3 al Ministerio que la evaluaci3n tanto de las enseñanzas obligatorias como de las postobligatorias se realice sobre los contenidos que se hayan trabajado de manera presencial antes del cierre de centros educativos por la pandemia del coronavirus. “Velaremos para que ning3n alumno pueda perder el curso debido a la situaci3n que actualmente atravesamos”, recal3 la consejera de Educaci3n y Cultura, Esperanza Moreno.

### Consolidar aprendizajes

Desde la Regi3n de Murcia se apuesta por que, mientras dure el estado de alarma y permanezca suspendida la actividad lectiva presencial, el esfuerzo de los docentes en la tercera evaluaci3n se centre en consolidar los aprendizajes adquiridos presencialmente y en la adquisici3n de competencias b3sicas en cada etapa y enseñanza. Lo razonable, para la Consejer3a de Educaci3n, es que, si se decide avanzar en el temario a lo largo del 3ltimo trimestre del curso, esos contenidos no se tengan en cuenta “dado que se podr3a dar la situaci3n de generar una bre-

cha educativa aunque, por supuesto, se deba finalizar el curso, de seguir en esta situaci3n, telem3ticamente”, añadi3 Moreno.

La consejera anim3 al profesorado a centrar sus esfuerzos en seguir acompañando al alumnado con necesidades espec3ficas de apoyo educativa “en este tr3nsito”, intentando que “no pierdan el h3bito y el inter3s por el estudio”.

Estas son algunas de las l3neas que definir3n las futuras instrucciones que se har3n llegar a los centros sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluaci3n, siempre y cuando la decisi3n final de la Conferencia Sectorial de Educaci3n del 15 de abril y las instrucciones del Ministerio de Educaci3n y Formaci3n Profesional as3 lo contemple.

Esperanza Moreno acudir3 a esta cita dispuesta a subrayar que el diseño de tareas se haga pensando en afianzar lo aprendido durante el curso presencial. “No ser3a l3gico ni es nuestra intenci3n exigir al profesorado que desarrollen su labor como si de una situaci3n ordinaria se tratase”, concluy3 Moreno. Murcia coincide con Asturias, Cantabria, Cataluña, Madrid, la Comunidad Valenciana, Canarias, Arag3n, Navarra y el Pa3s Vasco en su propuesta de que no se avance en el temario el 3ltimo trimestre del curso y se ponga el 3nfasis en las competencias y no en los contenidos. ☺

# Educaci3n mantendr3 las condiciones pactadas en las oposiciones de 2021

## La Rioja

Las pruebas aplazadas respetar3n el acuerdo de 2019 con los sindicatos.

### SONIA BARRADO

comunidades@magisnet.com

La Consejer3a riojana de Educaci3n se ha comprometido a mantener las condiciones ya pactadas con los sindicatos respecto a las oposiciones de Secundaria que iban a tener lugar este año y que finalmente se han pospuesto a 2021 tras sumarse La Rioja a la postura mayoritaria de las comunidades aut3nomas.

La decisi3n implica igualmente que las pruebas para acceder al Cuerpo de Maestros, previstas para 2021, se aplacen al 2022. Adem3s de haberse manifestado en el comunicado del Ministerio de

Educaci3n, como resoluci3n a la Conferencia Sectorial del 25 de marzo y trabajos posteriores, la decisi3n de La Rioja se tom3 una vez conocida la opini3n de las organizaciones sindicales de la regi3n.

Con los sindicatos presentes en la Mesa Sectorial de Educaci3n de La Rioja se han consensuado los puntos de inter3s com3n, principalmente en lo que hace referencia al mantenimiento de las condiciones y de la Oferta de Empleo P3blico (OPE) que se acord3 a finales del año 2019 y que prev3 199 plazas correspondientes a 27 especialidades.

Entre esas plazas, figuran 30 en Lengua Castellana y Literatura, 28 en Orientaci3n Educativa, 23 en F3sica y Qu3mica, 15 en Biolog3a y Geolog3a, 12 en Filosof3a, ocho en Intervenci3n Sociocomunitaria, siete en Inform3tica, seis en FOL y cuatro en Franc3s. Otras de las plazas son, para el Cuerpo de Profe-



Imagen de archivo de una de las mesas sectoriales de Educaci3n de La Rioja. MAGISTERIO

sores de la Escuela Oficial de Idiomas, cuatro en Ingl3s, dos en Alem3n y dos en Italiano; para los Profesores T3cnicos de Formaci3n Profesional, tres en Mantenimiento de Veh3culos; y para el Cuerpo de Profesores de M3sica y Artes Esc3nicas,

ocho en Piano, dos en Trompeta y una en Percusi3n, Tromb3n, Trompa y Tuba.

### Estabilizaci3n

Asimismo, en cuanto a las plazas imputables a la estabilizaci3n derivada de la Ley de

Presupuestos Generales del Estado para 2018, que en el caso de La Rioja ascienden a 36, se podr3n incluir en las ofertas de empleo p3blico de los años 2020, 2021 y 2022, seg3n se acuerde en las mesas sectoriales correspondientes. Estas plazas pueden ser convocadas hasta el año 2025, dependiendo de la OPE que las integre.

La 3ltima decisi3n adoptada por la Consejer3a de Educaci3n en La Rioja es aplazar, de forma temporal hasta la finalizaci3n del estado de alarma, la realizaci3n de las oposiciones para el cuerpo de Inspectores de Educaci3n, cuya convocatoria ya hab3a sido realizada y cuyo plazo de inscripci3n estaba cerrado. Se trata de un concurso-oposici3n para cubrir seis plazas que se consideraran un refuerzo “clave” en la plantilla de inspectores. En la actualidad, este servicio cuenta solamente con ocho inspectores de plantilla org3nica. ☺

# Web sobre el Covid con actividades en ingl3s

## La Rioja

La Universidad de La Rioja (UR) ha puesto en marcha la p3gina web <https://coronainjas.wordpress.com> para que los escolares puedan recibir informaci3n y recomendaciones sobre la crisis del coronavirus y al tiempo seguir aprendiendo vocabulario, pronunciaci3n y gram3tica en ingl3s sin salir de casa. Las tres 3ltimas actividades que ha incorporado en este idioma a trav3s de tres v3deos son un juego de pistas de caza del tesoro, una receta de bizcocho y un cuento infantil.

Dirigida tanto a los centros escolares como a las familias con niños matriculados en Primaria, es una iniciativa de las docentes M3 Asunci3n Barreras e In3s Lozano, del Departamento de Filolog3as Modernas de la UR, que se ha llevado a cabo con estudiantes de Did3ctica de las Lenguas Extranjeras del Grado en Educaci3n Primaria (Itinerario Lengua Inglesa). ☺

# La Consejería recomienda avanzar en contenidos con una carga “razonable”

## Andalucía

Envía una circular a los centros sobre cómo proceder ante la excepcionalidad.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación y Deporte aspira a la mayor normalidad posible dentro de la excepcionalidad. Así, en la circular enviada a los centros a través de la Dirección General de Ordenación y Evaluación recomienda dar por cerrada la segunda evaluación, calificando al alumnado e informando a las familias (aunque entiende que no todos los centros disponen de los recursos para hacerlo ahora, y en esos casos les emplaza a celebrar esas sesiones de evaluación cuando se restablezca la normalidad) y avanzar en contenidos.

El reto es que “ningún estudiante se vea afectado en su rendimiento escolar por la suspensión de la actividad docente presencial”. El documento insta a reforzar la coordinación entre docentes para que la carga lectiva resulte “razonable” para el alumnado teniendo en cuenta la situación vital y académica en que se encuentra y se insta a adaptar las actividades y comunicaciones a las distintas situaciones socioeconómicas de este.



Juan Marín no vio problemas en prolongar el curso a julio. JUNTA DE ANDALUCÍA

Tanto las programaciones didácticas como la evaluación se adecuarán, recurriendo a ejemplos de tareas ya realizadas o a la autoevaluación. En cuanto a la evaluación de fin de ciclo, conducente a título, se recomienda tener en cuenta el periodo lectivo presencial y el trabajo realizado durante estos meses, “que enriquece los elementos de evaluación de los que se disponía”.

### Fin de curso

Más allá de la circular, la polémica en Andalucía la marcaron unas declaraciones del vicepresidente de la Junta, Juan

Marín, manifestando que si el curso tuviera que finalizar el 20 de julio “no pasaría nada”, “simplemente se estaría un mes más estudiando”. Sindicatos como CCOO, ANPE y Ustea afearon sus palabras por considerar que estaba desacreditando el trabajo telemático de profesores y alumnos, hasta el punto de lograr que desde la Junta se publicara una aclaración, asegurando que el curso terminará en las fechas ordinarias al tiempo que se agradecía a los docentes su labor.

Los sindicatos siguen sin estar conformes con esta rectificación y recuerdan que du-

rante este tiempo no se ha sustituido al profesorado que se encuentra de baja, pues se ha desactivado el sistema de provisión de interinidades (sipro) y se ha cesado a los interinos nombrados con el estado de alarma ya decretado.

La Junta confía en que la actividad docente presencial se pueda recuperar a mediados de mayo, aunque, como declaró la viceconsejera de Educación, María del Carmen Castillo, en Canal Sur Radio, “la Consejería trabaja en esta decisión partido a partido. Se prevé un calendario con los escenarios posibles”.

## Piden que se modifique el decreto de escolarización

Ante el inicio de la telematización de solicitudes de escolarización para el curso escolar 2020-21, pese a estar paralizados los procesos administrativos, CCOO recordó a la Consejería que su decreto de escolarización fue contestado, con huelga incluida, y que, en la actual situación, debería blindar la Educación pública como garante de igualdad de oportunidades.

El sindicato entiende que se busca agilizar la escolarización cuando finalice el estado de alarma y asegura que la Consejería facilita las solicitudes “incluso sin certificado digital”, pero recuerda que el propio Consejo Escolar de Andalucía criticó un decreto que hace que más padres puedan elegir un centro concertado para sus hijos, pues ya no es indispensable que se encuentre en su zona educativa, solo en su mismo municipio. CCOO pide reconducir el decreto para que respete “el actual equilibrio en la red andaluza de centros sostenidos con fondos públicos”.

## EN BREVE

### Las oposiciones serán en otoño

#### Cataluña

Educación aplazó a finales de año, entre septiembre y diciembre, las oposiciones docentes, con 5.000 plazas en esta convocatoria. Los sindicatos rechazaron esta decisión y pidieron que, como se ha decidido en la mayoría de las comunidades, se retrasen a 2021 o, si no, se sustituyan por un concurso de méritos. En un principio Cataluña barajó trasladar las pruebas a julio.

### “No dan los plazos” para oposiciones

#### País Vasco

La consejera de Educación, Cristina Uriarte, reconoció que “no dan los plazos” para celebrar las oposiciones docentes el 20 de junio y que “difícilmente” podrán desarrollarse antes de verano. Junto con Cataluña, Galicia y la Comunidad de Madrid, el País Vasco había apostado, antes de prorrogarse el estado de alarma hasta el 26 de abril, por mantenerlas en su fecha.

### Reclaman una partida para las ‘escolotes’

#### Baleares

El PP pidió a la Conselleria de Educación una partida extraordinaria para garantizar la supervivencia de las escuelas de Educación Infantil, las escolotes, tanto públicas como privadas, y que puedan abrir sus puertas en condiciones óptimas cuando finalice el estado de alarma. La portavoz popular de Educación en el Parlament, Nuria Riera, recordó que, pese a no contar con los pagos de las familias, estos centros deben afrontar durante este tiempo pago de impuestos, gastos de mantenimiento y alquiler, entre otros.

### Los profesores de Religión deberán ser indemnizados

#### Melilla

La justicia ha pedido que los profesores de Religión recuperen su situación laboral previa a este curso, cuando tres fueron despedidos y 27 vieron reducirse su jornada. Al tiempo, se insta al Ministerio a indemnizarlos por la reducción de su sueldo este curso. De momento no se sabe si este presentará recurso o acatará la sentencia. Los profesores de Melilla, como los de Ceuta, habían recurrido los cambios establecidos este curso y en ambos casos la justicia les ha dado la razón. En Andalucía, Aragón, Canarias y Cantabria también son personal docente no transferido y están afectados en mayor o menor medida.

# Las tres universidades gallegas acaban renunciando a la actividad presencial

## Galicia

Pomar demandó más participación autonómica en política universitaria.

Finalmente, las tres universidades gallegas han decidido no retomar las clases presenciales este curso, tras un encuentro telemático en que participó la conselleira de Educación, Carmen Pomar; el secretario general de Universidades, José Alberto Díez de Castro; el director de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia, Eduardo López, y los rectores de las tres universidades gallegas, Antonio López (USC), Manuel Reigosa (UVigo) y Julio Abalde (UDC) celebrado tras la segunda prórroga del estado de alarma, como mínimo hasta el 26 de

abril. La conselleira anunció que se enviarán unas instrucciones comunes para garantizar la calidad de la enseñanza virtual y ha dejado para un próximo encuentro el calendario y modelo de evaluación. Hasta la fecha, el 95% de las universidades españolas han decidido terminar el curso de forma no presencial.

Una semana antes, durante la Conferencia General de Política Universitaria, Pomar había reclamado una mayor participación de las comunidades autónomas en las decisiones del Gobierno central, en respuesta a los encuentros del Ministerio con otros organismos sin haberse informado a las comunidades. “Las competencias de las comunidades deben respetarse en aspectos tan importantes como las competencias, los contenidos o las prácticas de las titulaciones”,

proclamó Pomar, siempre en un marco de lealtad institucional.

En cuanto al curso no universitario, la conselleira Pomar ha preferido de momento no dibujar ningún escenario, aunque sí destacó en una entrevista en *La Voz de Galicia* que “sería muy positivo para el bienestar de los alumnos po-

der compartir alguna jornada lectiva”.

Por último, en lo que respecta a las oposiciones docentes, Galicia mantiene la idea de realizarlas el 20 de junio si no se prolonga el estado de alarma más allá del 26 de abril. Los sindicatos se han mostrado molestos con la incertidumbre generada.



Pomar, en conferencia telemática de política universitaria.



“Las competencias de las comunidades deben respetarse en aspectos como los contenidos o las prácticas de las titulaciones”

CARMEN POMAR  
Conselleira de Educación  
de la Xunta de Galicia

# La Universidad Camilo José Cela gana el hackathón virtual #VenceAlVirus

Este encuentro en línea ha involucrado al talento universitario, investigador e innovador y ha contado con 50 mentores.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

Ante el confinamiento debido a la crisis del Covid-19, la interconexión se ha convertido en una herramienta muy poderosa. Y una de las mejores maneras de llevarla cabo un hackatón, es decir, una concentración on line en la que se unen distintas personas para trabajar en equipo durante periodos cortos de tiempo para conseguir soluciones tangibles. Helpacket, de la Universidad Camilo José Cela (UCJC) ha sido el ganador, una plataforma colaborativa que analiza la oferta de material sanitario y EPI de empresas y particulares, y las necesidades de estos materiales para las instituciones sanitarias, residencias y colectivos más desfavorecidos.

La Comunidad de Madrid ha querido organizar el hackatón virtual #VenceAlVirus con el objetivo de buscar respuestas a los grandes desafíos que plantea la situación actual. "Este hackatón virtual es un llamamiento a la todo el talento universitario, científico y emprendedor de la Comunidad para la búsqueda de soluciones a los retos del Covid-19 en tres grandes áreas: salud, comunidad,



Se han presentado 7.400 personas de 49 países y 244 proyectos. CAM

empleo y empresas", ha explicado el consejero de Ciencia, Universidades e Innovación, Eduardo Sicilia.

Así pues, se han inscrito 7.400 personas de 49 países y se han creado equipos multidisciplinares formados por profesionales del mundo universitario, de la investigación, emprendedores, empresarios y miembros de la sociedad civil procedentes del movimiento maker, la ciencia ciudadana y estudiantes, entre otros.

Durante dos días, cada uno de ellos se ha involucrado para encontrar respuestas a

los tres retos: salud, paliar los efectos negativos del Covid-19; comunidad, para cuidar a las personas ante epidemias o situaciones de aislamiento en los próximos meses; así como empleo y empresa, para crear, mantener y mejorar los puestos de trabajo existentes y definir un nuevo marco de desempeño profesional más resiliente. Además, han recibido el apoyo de más de 50 mentores y expertos.

**La inteligencia colectiva**  
Durante el encuentro virtual, todos los equipos han tenido

## Algunos de los proyectos elegidos

► En el ámbito de la salud uno de los proyectos elegidos es 'La nariz electrónica', un dispositivo similar a un alcoholímetro para detectar biomarcadores de la infección vírica que permite un diagnóstico rápido del Covid-19.

► En el ámbito de la convivencia se ha escogido 'E-citizen', que emplea la IA para seleccionar solo

información contrastada y veraz.

► Para el empleo se ha elegido 'Nuevos hábitats frente a las crisis globales', un proyecto para la implantación del teletrabajo.

► Para mejorar la calidad de vida se ha escogido 'Oxygen 19', que propone oxigenoterapia domiciliaria.

que generar prototipos de sus proyectos e ideas. Para ello, han utilizado distintas metodologías de trabajo colaborativo. Además, el proyecto se ha apoyado en dos herramientas de software libre: Taiga, una plataforma para la gestión de los proyectos, y Mattermost, para la gestión de las comunicaciones que permite chatear y compartir archivos y que se integra con la anterior.

Por último, de los 244 proyectos presentados un comité de expertos ha seleccionado 15, que continuarán trabajando con un programa de acompañamiento enfocado a una presentación virtual a la que se invitará a instituciones, fundaciones y empresas, para que puedan colaborar y tomar el testigo de los proyectos. No obstante, aunque se hayan elegido solo 15 iniciativas, la plataforma seguirá activa para todos aquellos participantes que quieran seguir trabajando en sus proyectos aunque no hayan entrado en la selección final.

"Queremos conseguir ideas, proyectos y respuestas, comprometer a toda esa inteligencia colectiva para que trabaje alrededor de un reto que nos afecta a todos, generar movimiento, aportar luz y un poco de esperanza porque al final cuando salgamos de aquí todos tenemos un futuro", ha subrayado Sicilia. En resumen, la idea no ha sido montar una competición, sino poner en marcha una iniciativa para ayudar a la sociedad. 📌

## La UAH habilita un laboratorio de análisis de muestras de coronavirus

### Pruebas

Se estima que podrían llegar a procesarse alrededor de 200 muestras diarias.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

La Universidad de Alcalá de Henares (UAH) ha habilitado, en su Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, un laboratorio de análisis de SARS-CoV para analizar muestras tomadas a personal militar implicado en la Operación Balmis y controlar, así, la presencia de Covid-19.

En el laboratorio trabajan conjuntamente profesionales del Departamento de Biología de Sistemas de la UAH y de la UME. El protocolo utilizado para estos análisis y la

cualificación del personal que trabaja en este laboratorio ha sido estudiado por el Instituto de Salud Carlos III de Madrid, que ha validado su viabilidad y dado el visto bueno para comenzar a realizar las pruebas. "La investigación no se puede improvisar cuando surge un problema", ha señalado el vicerrector de Investigación y Transferencia de la UAH, Javier de la Mata.

### Resultados en seis horas

El proceso consiste en la extracción de RNA (ácido ribonucleico) para después llevar a cabo la PCR cuantitativa para la detección de RNA viral. El tiempo que se tarda en obtener los resultados es de unas seis horas en total desde la toma de la muestra. Con estos tiempos, se estima que podrían procesarse unas 200 muestras diarias.

Este laboratorio está dotado con centrifugas, sistemas de electroforesis, termocicladores, cabinas de bioseguridad y todo lo necesario para hacer el análisis. Estos materiales se han ido adquiriendo a través



**"La investigación no se puede improvisar cuando surge un problema"**

**"Espero que esta situación nos haga ver la importancia que tiene la investigación día a día"**

JAVIER DE LA MATA  
Vicerrector de Investigación y Transferencia de la UAH

de diferentes proyectos de investigación concedidos en los últimos años.

Así pues, la UAH dispone de centros de apoyo a la investigación con las instalaciones y el equipamiento necesario para las determinaciones, así como con investigadores con la formación y experiencia adecuadas, lo que ha hecho posible montar un laboratorio de urgencia en un tiempo récord.

Finalmente, para llevar a cabo una investigación de calidad es necesario contar con recursos humanos, personal bien formado y estable, y con los recursos materiales adecuados. "Espero que esta situación nos haga ver a todos la importancia que tiene la investigación día a día y no solo cuando una circunstancia tan trágica como la que estamos viviendo tiene lugar", ha subrayado de la Mata. 📌

## 'Reto Covid-19', ideas para mejorar la situación actual

Esta iniciativa de la fundación Créate está dirigida a niños a partir de 9 años para que demuestren su creatividad desde casa.

### Espíritu emprendedor

La Fundación Créate sigue trabajando, ahora más que nunca, para ofrecer nuevas metodologías, formación y herramientas para desarrollar el talento y el espíritu emprendedor en los jóvenes.

Así pues, desde esta fundación han puesto en marcha el 'Reto Covid-19'. Se trata de un programa educativo creado para que jóvenes, a partir de nueve años, puedan idear distintas soluciones y desarrollar su creatividad e innovación ellos solos desde casa.

"Con el programa 'Reto Covid-19' queremos que los jóvenes demuestren su capacidad de iniciativa ante los proble-

mas de la sociedad a través de la creación de ideas que esbozen un proyecto. Además, queremos que lo compartan con el mundo", han explicado desde la fundación.

En este sentido, lo único que tienen que hacer los menores es acceder a la plataforma YouTube, donde están los vídeos tutoriales en los que se explica todo lo que hay que hacer. En esta plataforma han elaborado un programa con formación on line con el que los más jóvenes pueden desarrollar soluciones a retos reales, como puede ser justamente una pandemia.

Finalmente, la iniciativa 'Reto Covid-19' se incluye dentro del proyecto 'Cuarentena Creativa' para que los menores desarrollen ideas y propuestas para mejorar la situación actual de una manera diferente. 📌

# Profesional

**GESTIÓN  
Y DIRECCIÓN**



© FEODORA

## Las brechas digitales entre los estudiantes españoles

Los datos de España indican que en 2017, el 95% de los niños entre 10 y 15 años utiliza Internet, llegando esta cifra al 99% en el caso de los niños de 15 años.

**MARÍA FERNÁNDEZ-MELLIZO**

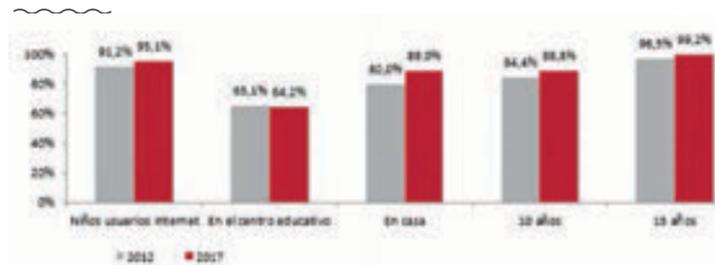
Profesora de Sociología Aplicada en la Facultad de Educación de la UCM

*Este artículo forma parte de la obra "Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español, 2019", publicada conjuntamente por las Fundaciones Europea Sociedad y Educación y Ramón Areces.*

Las TIC se han generalizado tanto en los hogares como en los centros educativos, haciendo cada vez más fácil



**Gráfico A. Utilización de internet de 10 a 15 años. Años 2012 y 2017**



Fuente: Datos y cifras. Curso escolar 2017-2018. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

el acceso de la población infantil y juvenil a las nuevas tecnologías. Sin embargo, persisten las diferencias en esta población en cuanto a los patrones de uso de los aparatos digitales, así como respecto a su nivel de competencia el manejo de los mismos.

La literatura sobre las brechas digitales, la que trata de explicar las diferencias entre la población en de-

terminados parámetros relacionados con las nuevas tecnologías (acceso, uso, habilidad, entre otros), coincide en señalar cómo la brecha digital de primer nivel, la desigualdad en el acceso a infraestructuras tecnológicas, se está cerrando debido a la generalización del acceso a las TIC (Hargittai y Hsieh, 2013). Este fenómeno también está sucediendo entre la pobla-



**"La brecha digital de primer nivel, la desigualdad en el acceso a infraestructuras, se está cerrando debido a la generalización del acceso a las TIC"**

ción infantil y juvenil (Livingstone y Helsper, 2007)

Los datos para España avalan esta tendencia. En relativamente poco tiempo, se ha casi generalizado el acceso de los niños a Internet. En 2017, el 95% de los niños entre 10 y 15 años utiliza Internet, llegando esta cifra al 99% en el caso de los niños de 15 años (gráfico A). Dadas estas cifras, la única población infantil española que no accede a Internet es la que se encuentra en una situación de marginación económica y social acusada. Ahora bien, la brecha digital de primer nivel se ha cerrado en mayor medida debido al amplio acceso de los niños

**SIGUE EN PÁGINA 16** →



**Sección coordinada por la Fundación Europea Sociedad y Educación**

\* Sociedad y Educación no se hace responsable de las ideas vertidas por los autores en los artículos publicados.

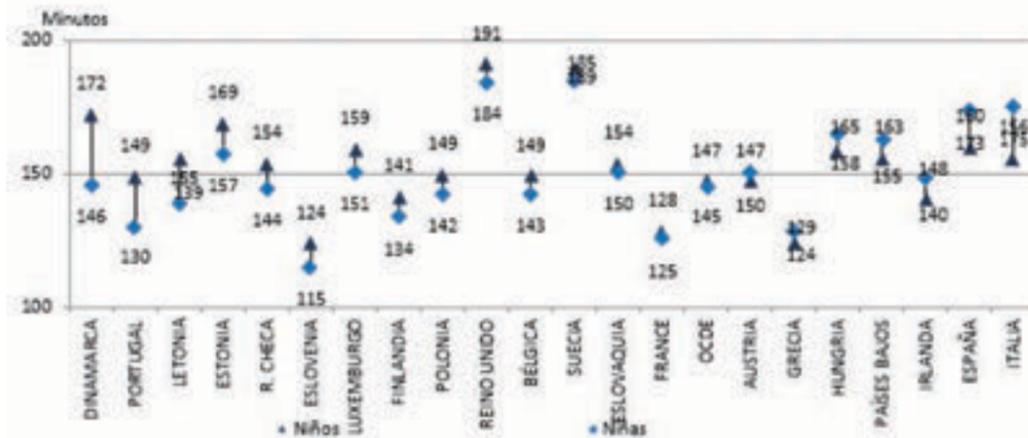
VIENE DE PÁGINA 15 →

a los aparatos tecnológicos en sus propias casas, más que al que tienen en los centros educativos (Fernández Enguita, 2017); casi 9 de cada 10 niños utiliza Internet en casa, frente a poco más de 6 de cada 10 que lo hace en el colegio. La institución escolar parece que va por detrás de la sociedad en esta materia, ya sea de forma deliberada o no, puesto que existe un amplio debate sobre el uso de las nuevas tecnologías en las aulas.

El fenómeno del uso de las nuevas tecnologías en la población infantil no sólo sorprende por lo universal de su acceso actual, sino por el uso intensivo que se hace de ellas, por la cantidad de tiempo que los niños pasan conectados. Como se aprecia en el gráfico B, los niños españoles pasan al día una media de 2 horas y 47 minutos conectados a Internet fuera de casa entre semana, 26 minutos más que en la media de los países de la OCDE. Ahora bien, en cuanto al uso de la tecnología sí que encontramos diferencias apreciables entre diferentes colectivos sociales. Tal y como refleja el gráfico C, en 2015, menos de la mitad de los estudiantes españoles utiliza los dispositivos digitales para fines educativos (tareas escolares fun-



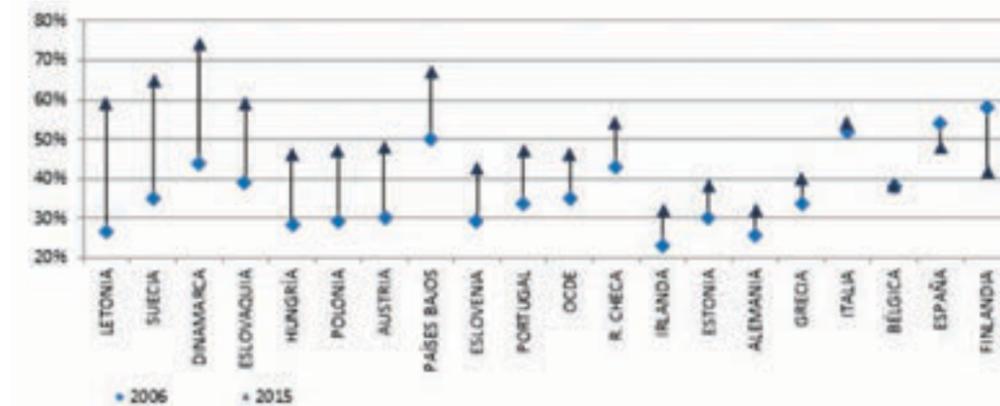
**Gráfico B. Tiempo medio en minutos al día, empleado en el uso de internet fuera de la escuela entre semana, por sexo. PISA 2015**



Fuente: Elaboración propia a partir de la tabla III.13.7. PISA 2015 (volumen III), OCDE, 2017.



**Gráfico C. Utilización de dispositivos digitales para ejercicios de "Práctica y Repetición" de la Escuela a los 15 años. Años 2005 y 2015**



Fuente: Elaboración propia a partir de la figura 2.5, 'Measuring Innovation in Education'. OCDE.



**"Casi 9 de cada 10 niños utiliza Internet en casa, frente a poco más de 6 de cada 10 que lo hace en el colegio. La institución escolar parece que va por detrás de la sociedad"**

damentalmente). En este indicador España no difiere sustantivamente respecto a la media de los países de la OCDE.

La literatura especializada coincide en señalar que, a pesar de que la brecha digital de primer nivel se esté cerrando, la brecha digital de segundo nivel permanece abierta. Este segundo nivel hace referencia, entre otras cuestiones, a los patrones de uso de las TIC (Hargittai y Hsieh, 2013). La mayoría de los estudios es-

tablecen una relación positiva entre el nivel socioeconómico de las familias de los niños y el tiempo y tipo de uso de Internet, si se hace un uso más académico o más lúdico de las nuevas tecnologías (Livingstone y Helsper, 2007). Un estudio realizado para estudiantes españoles ha constatado, sin embargo, que los estudiantes

cuyos padres tienen niveles educativos más altos usan las TIC durante menos tiempo y hacen un uso más académico de las mismas, que los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo más bajo (aunque se constata como a mayor riqueza del hogar, mayor acceso a las TIC). Esto es debido a modelos de crianza distintos

en función del nivel educativo de los padres. Por un lado, los padres con niveles educativos altos limitan, intencionadamente o no, el tiempo de uso de las TIC, para que no repercuta negativamente en el rendimiento académico de sus hijos y como consecuencia de un estilo de interacción paterno-filial más intenso. Por otro,

estos padres dirigen a sus hijos hacia un uso más académico de las TIC precisamente por las mismas razones (Manzano y Fernández-Mellizo, 2019).

La brecha digital de segundo nivel también hace referencia a las diferencias sociales en la competencia o habilidad digital (Hargittai y Hsieh, 2013). Se ha comprobado, por ejemplo, que un mayor nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes eleva su competencia digital (Claro et al., 2012). De hecho, con datos españoles se ha constatado cómo el acceso a las TIC fuera de la escuela explica precisamente esta relación positiva entre contexto socioeconómico del estudiante y su habilidad digital (Fernández-Mellizo y Manzano, 2018).

A pesar de la generalización de las nuevas tecnologías e Internet en los centros educativos de los países desarrollados (Livingstone y Helsper, 2007), las diferencias en competencia digital entre los estudiantes siguen siendo relevantes (Hatlevik y Christophersen, 2013). Esto ha sucedido en España, donde el nivel de dotación tecnológica de sus centros es alto en términos comparados (European Commission, 2013). De hecho, actualmente el nivel de infraestructura tecnológica de los centros educativos no tiene un impacto significativo en el nivel de habilidad digital de los estudiantes españoles. Ahora bien, otras variables escolares, como la influencia de los compañeros y los profesores, sí que tienen un impacto significativo. Los compañeros y profesores ejercen un papel relevante en el proceso de adquisición de destrezas digitales, ya sea transmitiendo conocimiento o como fuente de ayuda con los desafíos y problemas que puedan surgir en la interacción de los estudiantes con las TIC (Fernández-Mellizo y Manzano, 2018).

Los estudiantes de familias de nivel socioeconómico alto, como en muchas otras esferas, parten con ventajas en el nuevo escenario digital. La escuela, hoy por hoy, no logra compensar las carencias de aquellos de nivel socioeconómico más bajo. En esto, sin embargo, la escuela no se comporta de forma diferente a como lo hace ante otras competencias más clásicas, como la lectura o las matemáticas. ©



Fundación Europea Sociedad y Educación  
European Foundation Society and Education

# EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y CIUDADANÍA

DIMENSIÓN EUROPEA DE LA EDUCACIÓN

Orientación y Formación Profesional

Cooperación cultural

**Universidad**

**Studia XXI**

POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS UNIVERSITARIAS

**CONSTRUYENDO LA ESCUELA CÍVICA**

DISEÑO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

EDUCACIÓN Y EMPLEO

**OYE** OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Cultura ecológica y educación

Investigación jurídico-política en educación

**ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN**

PRESENTE Y FUTURO DE LA PROFESIÓN docente

**ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL**



# La sobreprotección: un problema de la sociedad actual (I)

Las relaciones entre padres e hijos son cada vez más simétricas, provocando que la jerarquía familiar se difumine o desaparezca.

**ANDREA BONILLA**

Psicóloga  
Proyecto 3 Psicólogos

Si preguntásemos a nuestros padres o abuelos acerca de cómo fue su Educación, probablemente obtengamos respuestas del tipo: "Lo que mi padre decía iba a misa" o "nunca se me ocurrió levantarle la voz a mi madre" o "ante todo estaba el respeto a los mayores, jamás cuestionábamos sus órdenes". Existía una clara jerarquía familiar, en la que los adultos tomaban decisiones y los niños las acataban. En la escuela ni se les ocurría cuestionar al maestro; si llegabas a casa con una nota o reprimenda del profesor, los adultos responsables les daban una reprimenda mayor. No existían dudas o cuestiones, y si las había no se atrevían a verbalizarlas en voz alta porque se consideraba una falta de respeto. El cumplimiento de una norma se conseguía a través de la intimidación y el único objetivo de acatar las normas era para evitar el castigo, que en muchas ocasiones sucedía a través de la agresión física. Respeto era igual a miedo, no había lugar para la comprensión.

Actualmente las cosas son muy diferentes. Pedimos opinión a los niños para cualquier decisión e incluso, en algunas ocasiones, les damos el poder de llevar las riendas de la familia. Intentamos proporcionarles todo lo que creemos que pueden necesitar y, por si acaso, les damos algo más. Somos los adultos quienes cuestionamos a otros adultos del entorno del niño, como es en el caso de la escuela. Oír que nuestro hijo ha podido cometer un error es impensable, resulta más



© KELTTT

sencillo confirmar que el error lo ha cometido el maestro. Mantenemos a los niños entre algodones y, en muchos casos, por encima de las necesidades de los adultos. La transformación de las relaciones entre padres e hijos es evidente. Éstas son cada vez

más simétricas, provocando que la jerarquía familiar se difumine, llegando incluso a desaparecer. Esto, a su vez, puede desembocar en unas relaciones de poder invertidas, en las cuales el menor intenta controlar al resto de la familia o tomar decisiones

que no le corresponden. Les pedimos opinión a los niños acerca de los límites que intentamos imponerles y, si no les va bien, lo aceptamos.

Pero, ¿por qué esa diferencia en las formas de educar? O, como decimos los psicólogos, diferencias en los esti-

los educativos. Probablemente haya ocurrido una especie de efecto rebote, en la que los niños de hace 30, 40 o 50 años se sentían coartados en la libertad que se merecían, ya que recibían un estilo educativo completamente autoritario. Es entonces, al llegar a la adultez, cuando comienzan a tener su propia descendencia y deciden –consciente o inconscientemente– que sus hijos se merecen algo mejor, algo que ellos mismos no han tenido. Y es aquí cuando, de forma errónea, pensamos que lo correcto es pasar al polo opuesto de la Educación: la sobreprotección y la permisividad.

Y la cuestión es, ¿qué estilo educativo es el más adecuado? La respuesta es sencilla: ninguno de los dos.

## ¿Qué son los estilos educativos y cuántos hay?

Se conoce como estilo educativo o parental al modo en el que los progenitores –o responsables del menor– educan a sus hijos, oscilando en dos ejes: afecto-comunicación y exigencia-control. Es decir, básicamente, consiste en una pugna entre controlar a los hijos y enseñar o permitir que se socialicen de forma adecuada. En esta difícil tarea entran en juego los factores de calidez o cariño paternos, estrategias comunicativas y expectativas que los progenitores ponen en sus hijos. Existen un total de cuatro estilos educativos: autoritario, indulgente o permisivo, negligente y democrático.

El primer estilo educativo es el autoritario, el cual consiste en elevados niveles de control y escaso afecto. O, lo que es lo mismo, era el estilo autoritario predominante hace medio siglo. Se basa en una disciplina severa, donde los padres establecen las reglas y esperan que los niños las sigan sin excepción. Los progenitores no tienen en cuenta sus necesidades ni sus sentimientos y emociones, lo cual crea niños –y adultos– con una alta propensión a la baja autoestima y con dificultades a la hora de desarrollar habilidades sociales. Si bien el rendimiento académico de estos niños suele ser alto, la toma de decisiones y la resolución de problemas se desarrolla de manera escasa o nula. ☺

proyecto 3  
psicólogos

SALUD • ASESORES

CENTRO INTERDISCIPLINAR  
Neuropsicología - Logopedia - Psicología - Psiquiatría  
Terapia Ocupacional - Psicopedagogía

C/ Miguel Ángel 24 28010 Madrid  
tlf 910.149.575/4 fax 910.177.899  
www.proyecto3psicologos.com



“A tu lado” recoge cursos a distancia con 4.000 plazas para reforzar la formación en TIC del profesorado durante el confinamiento. MAGISTERIO

# Un plan para impulsar la formación del profesorado

PABLO ROVIRA  
provira@magisnet.com

La Consellería de Educación de la Generalitat ha desarrollado el plan de asistencia digital al profesorado ‘A tu lado’, que, a través de la red de 19 centros de formación, innovación y recursos educativos (Cefire), ofrece ayuda en línea a los equipos directivos y docentes de los centros sostenidos con fondos públicos de los diferentes niveles educativos para organizar la atención educativa a distancia al alumnado. El conseller de Educación, Vicent Marzà, asegura que “se trata de cursos a distancia que disponen de 4.000 plazas y que refuerzan la formación en TIC de nuestro profesorado”, y ha añadido: “Estamos comprobando la capacidad extraordinaria del profesorado valenciano en la hora de dar respuesta a la situación actual y esta medida refuerza el acompañamiento a los y las docentes en la formación a distancia de nuestro alumnado mediante el plan Mulan”.

“Hemos tenido que pasar de la enseñanza presencial a la formación telemática de nuestro alumnado en muy poco de tiempo y esto ha hecho necesario el desarrollo de estrategias nuevas, que generan una fuente de autoaprendizaje significativa y real, de la cual queremos formar parte apoyando al profesorado”, subraya el secretario autonómico, Miguel Soler.

Con este objetivo, nace el plan ‘A tu lado’ de asistencia digital al profesorado, en el cual mediante cinco acciones clave los Cefire ofrecen ayuda telemática al personal docente para continuar organizando la atención educativa a distancia con recursos, ideas para conectar con el alumnado

## REPORTAJE

Educación ha desarrollado el plan de asistencia digital al profesorado “A tu lado”, que ofrece ayuda en línea a los equipos directivos y docentes para organizar la Educación a distancia.

y apoyar a las familias o, simplemente, para compartir las experiencias didácticas que han puesto en marcha.

### Las cinco claves del plan

La primera clave de ‘A tu lado’ es una acción extraordinaria de formación digital ‘online’ por el profesorado con más de 4.000 plazas que se desarrollará durante los meses de abril, mayo y junio. La mayoría de estas plazas serán de formación en herramientas digitales, pero también se ofrecerán cursos de formación digital aplicada al ámbito científico, tecnológico y matemático (Cetem), el humanístico y social, el del plurilingüismo, el \*artísticoexpressiu, el de la Educación inclusiva, así como en etapas como la Formación Profesional y la Educación Infantil.

El segundo pilar del plan ‘A tu lado’ es la creación en el web de los 11 Cefire territoriales y de los ocho de ámbitos específicos de un apartado con recursos educativos y didácticos de autoformación, en que se concentrará toda su oferta de materiales y recursos digitales específicos para cada etapa o área de la enseñanza.

‘Juntos con WebEx’ es la tercera clave de este programa de asistencia al profesorado. En este caso, se trata

de apoyar a los equipos directivos y docentes a través de WebEx, la plataforma de videoconferencias que ha desarrollado la empresa Cisco en colaboración con Telefónica y que ya se utilizó para dar clases en línea en directo dentro del plan ‘Mulan’ de formación a distancia del alumnado que ha puesto en marcha Educación de la Generalitat.

A través del portal WebEx, las asesorías de referencia de los 11 Cefire territoriales se reunirán por videoconferencia con los coordinadores de formación de los centros que tienen asignados para abordar como flexibilizar la duración del Plan anual de

formación (PAF) o desarrollar de manera no presencial las acciones que quedan pendientes, así como hacer píldoras formativas e intercambiar ideas.

Paralelamente, también a través de WebEx, los ocho Cefire específicos lanzarán videoconferencias monográficas de una hora de duración en las cuales también se pueden abrir debates y tertulias.

‘A tu lado’ incluye, en cuarto lugar, un espacio web de herramientas TIC para trabajar a distancia en el cual se reunirán enlaces y recursos porque el profesorado pueda utilizarlos desde casa en la hora de atender su alumnado.

### Despensa Digital

Esta última clave se complementa y está enlazada a la Despensa Digital (ReDi) de la Consellería, un repositorio colaborativo que ya suma más de 650 recursos y herramientas digitales para trabajar a distancia con el alumnado de todas de las etapas. Además, el personal del Cefire Artístico-expressivo ha elaborado una serie de vídeos tutoriales con propuestas de Educación Física y Artes para ayudar los escolares.

El quinto pilar del plan ‘A tu lado’ es lanzar desde las webs de cada uno de los 19 Cefire varios retos al profesorado cada 15 días para desarrollar de manera divertida la competencia lingüística, la digital y las competencias básicas del alumnado en las diversas áreas. Los resultados de estos juegos de ingenio se publicarán con el fin de que el docente reto su alumnado a resolverlos y haga así más ligero su confinamiento a casa en el mismo tiempo que aprende. ☺



“Hemos tenido que pasar a la formación telemática en muy poco tiempo y eso hace necesario el desarrollo de estrategias nuevas”

MIGUEL SOLER  
Secretario autonómico de Educación y FP

## Conselleria flexibiliza los planes de formación

### Formación

Educación ha transmitido a los equipos directivos de los centros educativos diferentes instrucciones para adaptar el desarrollo de los planes anuales de formación (PAF) de los centros a la suspensión temporal de la actividad formativa presencial a causa de la pandemia de la COVID-19.

De este modo, los centros podrán articular diferentes procedimientos para desarrollar de manera no presencial las actuaciones que se prevén en el PAF que todavía no se han llevado a cabo. Así, en el caso de la intervención de ponentes en seminarios y proyectos de formación en centros, se podrá optar para desarrollar la sesión sin poniente o adaptar su intervención porque se pueda hacer por videoconferencia.

Las actas y la documentación del PAF no será necesario librarlas en los plazos que prevé la convocatoria. La Consellería dictará las instrucciones necesarias para facilitar y flexibilizar todos estos aspectos, incluyendo las fechas de entrega y la justificación económica. Además, en la próxima convocatoria de PAF, y como novedad respecto de los cursos anteriores, se incluirá, entre otras cosas, la posibilidad que los planes anuales de formación sean prorrogables. La prórroga de los actuales proyectos de formación entra dentro de la posibilidad para aquellos centros que no hayan podido desarrollar un mínimo de las actuaciones previstas. ☺

## Curso sobre clases virtuales de Aula Siena

### Formación

La Asociación Aula Siena ha convocado un curso online virtual sobre “Clases virtuales con innovación educativa”. En este curso el profesorado aprenderá a realizar videoconferencias con éxito, sean estas en formato vertical u horizontal y destinadas para clases a los alumnos a distancia. Además le inspirará con nuevas tecnologías que puede incluir en sus próximas clases virtuales. La metodología del curso será online con sesiones virtuales en directo.

Los contenidos del curso son cómo comunicar con nuevas tecnologías; como realizar una presentación de alto impacto y; Innovación educativa en aula virtual: desde extensiones de Google Chrome hasta realidad virtual o asistentes de voz. ☺



Alberto Rodríguez, "Bertoni", en el CEIP "Cristóbal Colón". A.R.

## Currículum Vitae

**Pasión por el Rugby.** A los 14 años empezó a jugar a este deporte en el Colegio "Lourdes" de Valladolid. Años después pasó a ser una figura emblemática del Club profesional "VRAC Quesos Entrepinares".

**Cambio de tercio.** "Bertoni" bajó el telón de su carrera como entrenador a los 34 años.

**CEIP "Cristóbal Colón".** Desde 2008 comienza a ocupar su plaza definitiva en este centro educativo, donde actualmente ejerce como director. Desde su puesto, trabaja diariamente para transformar la realidad social del alumnado que acude a este colegio: niños y niñas de minorías étnicas en situaciones de vulnerabilidad social y exclusión que presentan un alto riesgo de marginalidad.

En una época en la que se da por hecho que la Educación continúa de manera on line, hay centros cuyos alumnos no cuentan con recursos materiales ni con apoyo familiar.

ALBA TARDÓN  
castillayleon@magisnet.com

El CEIP "Cristóbal Colón" está asentado en el barrio de Pajarillos, en Valladolid. En este centro 2030, el 70% de su alumnado es de etnia gitana y el resto se divide entre árabes y niños cuyas familias provienen de Bulgaria y Sudamérica. Al final, sus 200 alumnos son población en riesgo de exclusión social que, muchas veces, viven por debajo del umbral de pobreza. Su director, Alberto Rodríguez, sigue luchando para que su Educación sobreviva a este encierro.

**Pregunta.** ¿Cómo encaja la comunidad educativa de un centro como este la imposición de continuar las clases de manera telemática?

**Respuesta.** —Lo primero que hubo en las familias fue una psicosis y hubo muchos alumnos que dejaron de asistir al colegio antes de que fuera oficial el cierre. Entonces, viendo lo que se venía encima, llamamos a todas las familias para que fueran a recoger unas carpetas con actividades para realizar en casa.

● **Una iniciativa que esquivó la necesidad digital...**

—Después de decretarse el estado de alarma seguimos la vía oficial, que es continuar con las clases con recursos on line, pero sabíamos que no les iban

# Alberto Rodríguez

## “Las condiciones de educabilidad son imprescindibles para alumnos en riesgo de exclusión”

ALBERTO RODRÍGUEZ es director del CEIP "Cristóbal Colón".

a llegar, porque la mayoría de las familias, por no decir todas, no cuentan con medios, con conocimientos digitales, ni tampoco, muchas veces, colaboran con el proceso. De hecho, muchas familias llamaron diciendo que no sabían cómo hacer las fichas tradicionales que les dimos en mano. Los niños están acostumbrados a mucho apoyo en el colegio.

● **¿Cómo estáis resolviendo esta brecha digital y social?**

—Como veíamos que proponer el Teams o alguna herramienta similar no funcionaba, hemos decidido emprender

otras vías. Lo primero fue llamar por teléfono a las 200 familias. Les hemos comentado que vamos a estar en contacto con sus hijos para mandarles actividades que, además de académicas, sean creativas, que les hagan reflexionar, que les impulsen su faceta artística. Vamos a intentar ponernos en su situación.

● **Su único recurso tecnológico es un teléfono...**

—Sí, y con pocos datos. Por eso hay que intentar ponérselo fácil. Pedí a los profesores crear grupos de trabajo por WhatsApp de tres en tres o según

necesidades y mandarles actividades sencillas. Por ejemplo, les pedimos ver cortos y sobre ellos elaborar una rutina de pensamiento para que reflexionaran. También van a elaborar un "diario de la cuarentena" para que expliquen qué es lo que más les ha gustado del día y cómo pueden ayudar en casa para que la familia esté más cómoda.

● **Contenidos que giran en torno a este nuevo contexto de confinamiento...**

—Les hemos pedido también que hagan una foto desde su ventana y nos digan qué pien-

san de lo que ven a través de ella. Todo se lo explicamos por una videollamada en estos grupos que creamos de WhatsApp.

● **¿Utilizan los maestros sus propios terminales para esto?**

—No. He solicitado a través de Vodafone 20 terminales y tarjetas para que lleven a cabo esta tarea.

● **¿Cómo están reaccionando los alumnos?**

—Hemos empezado con una clase. Esta semana hemos estado con un grupo de 4º de 12 niños. Están todos conectados con los móviles, hacen las tareas y están encantados. También las familias están muy agradecidas.

● **¿Hasta qué punto es importante que los docentes se impliquen?**

—Es importante que ningún profesor pueda negarse a trabajar así porque esta es una oportunidad única para nosotros de alentar a los niños y sus familias.

● **¿La Administración educativa os ofrece alguna alternativa a la Educación por vía digital?**

—En un comunicado, decían que los directores podíamos tomar las medidas necesarias para acceder a la Educación telemática. Yo interpreto que es para que te las ingenies.

● **¿Tendrían que implicarse de otra manera con centros del perfil de alumnado del CEIP "Cristóbal Colón"?**

—Lo ideal sería que nos facilitaran tablets, pero entiendo que es algo complicado. En las aulas este año sí que hemos trabajado con estos soportes y mediante la plataforma Snappet, una herramienta digital que trabaja matemáticas, lengua e inglés. Está muy bien como motivación porque les gusta mucho y es autorregulada. El profesor programa una

serie de actividades, las envía y la propia aplicación se va autoregulando según los resultados de los alumnos y adapta su nivel. Esta aplicación también se podría hacer desde el teléfono pero necesitaríamos un paso previo para todo eso porque meterles el Teams, el Snappet y todo eso... Explotan las cabezas. Por eso, lo más sencillo es guiarles a partir del WhatsApp y el Tik Tok, que los dominan a la perfección. Y ya poco a poco ir guiándoles en otras herramientas.

● **¿Cómo se presenta el curso escolar ante este panorama?**

—Esta situación es un desastre para estos críos. El único hábito un poco ordenado que tenían en sus vidas era ir al colegio y la vida que allí desarrollaban. Son muy importantes las condiciones de educabilidad, además del hecho de avanzar académicamente. Por eso es muy importante que trabajemos con estas nuevas generaciones, con quienes estábamos creando una afectividad y un enlace con lo educativo que no tienen sus padres. Sé que estos niños no van a acabar, la gran mayoría, la Secundaria, pero sí se van a ocupar de que las futuras generaciones tengan las condiciones: que vayan al colegio, que tengan los materiales.

● **¿Servirá para crear un vínculo aún mayor de estos niños con el colegio?**

—Los niños tienen un cariño especial hacia los profesores porque muchos han vivido aquí los momentos más felices de su vida. Luego, por ejemplo, las niñas, con 15 o 16 años dejan de estudiar, se casan y se dedican a "cuidar al macho". El año pasado fue la primera vez que se cerró la matrícula de 3 años en julio. Eso es que alguna huella les estamos dejando. ☺

# Habilitan espacio de información y desarrollo emocional del profesorado

Ofrece recursos prácticos y acceso a las herramientas necesarias para impartir la docencia.

REDACCIÓN  
castillalamancha@magisnet.com

El Gobierno de Castilla-La Mancha ha habilitado en el Portal de Educación, en el apartado de Información Coronavirus, un nuevo espacio en el que se ofrecen recursos prácticos y de desarrollo emocional para la comunidad educativa, así como información recurrente y acceso a las herramientas necesarias para impartir docencia.

El apartado, denominado *Enseño desde casa*, pretende ser una herramienta para que los docentes de la región encuentren, de forma estructurada, una serie de recursos que les ayudará a afrontar la docencia desde una perspectiva más emocional y adaptada a la realidad que está marcando el cierre de los centros educativos de forma presencial.

Para ello, se han creado cuatro subapartados. El primero consiste en un acceso directo a videos tutoriales y documentación, que ayudarán al docente en la creación y gestión de aulas virtuales a través de la plataforma Papás 2.0. El segundo es una ventana en la que los docentes pueden encontrar materiales para el desempeño de su profesión desde casa. En



El nuevo apartado dirigido al profesorado se ha denominado 'Enseño desde casa'. ADOBE STOCK

el caso del tercero, se trata de un rincón con recursos educativos para que el trabajo, dadas las circunstancias especiales, sea llevadero y se afronte con perspectiva.

Desde la Consejería de Educación han informado, igualmente, de que habrá un cuarto apartado, denominado "Apoyo y acompañamiento emocional"; que hará las funciones que su propio nombre indica y que será un complemento a la ventana "Recursos de los orientadores". En este sentido, han destacado que este último espacio ha sido ofrecido por la

Asociación de Orientadores de Castilla-La Mancha.

En todos estos espacios los interesados podrán encontrar herramientas y recursos como infografías, que ilustran la manera de afrontar las diferentes emociones que pueden surgir fruto de la situación excepcional que vivimos; publicaciones digitales periódicas en audio, elaboradas por profesionales, expertos en Educación emocional, en emociones, etc.; así como videos del profesorado contando historias extraordinarias.

El Centro Regional de For-

## Carta de la consejera de Educación

► La consejera de Educación, Rosa Ana Rodríguez, ha enviado un correo electrónico a todos los centros educativos de la región para agradecer a toda la comunidad educativa el enorme esfuerzo que están desarrollando en estos momentos tan difíciles.

► En la misiva, Rodríguez ha hecho hincapié en la serenidad con la que el

profesorado ha sabido abordar una situación "tan diferente al habitual intercambio educativo de las aulas, donde todo fluye con un ritmo distinto".

► Asimismo, ha querido alentar a los docentes "a continuar" con su "gran labor", que hasta ahora han hecho sin descanso y que la sociedad en su totalidad "aplaude con el corazón".

mación del Profesorado de Castilla-La Mancha (CRFP) es el organismo encargado de coordinar esta nueva ventana digital, en la que se ofrecerá también un acompañamiento personal e individualizado a cualquier docente que lo solicite. Para ello, está previsto habilitar diferentes cuentas de correo electrónico, en las que los interesados podrán encontrar una respuesta clara y profesional a las dudas que les puedan ir surgiendo.

## #AprendoencasaCLM

Este nuevo apartado pretende ser un complemento al ya existente *Aprendo en casa* Castilla-La Mancha, que ofrece desde el inicio del confinamiento contenidos elaborados por la Consejería de Educación, por el Ministerio de Educación o por plataformas audiovisuales como CMMPlay, entre otros.

Esta ventana interactiva tiene como objetivo seguir formando de una manera amena y motivadora a los alumnos, con una serie de recursos avalados por orientadores y docentes de todos los niveles educativos, así como con herramientas de primera necesidad para impartir docencia.

Asimismo, desde este espacio se puede acceder a la plataforma Papás 2.0, a la web *Aprendo en casa* y a los recursos audiovisuales reorganizados en torno los programas *Edúcate en casa* y *Cuidate en Casa* de CMMPlay, en los que se ofrecen iniciativas de Educación, salud y ocio para trabajar desde el hogar. 📧

## Educación repartirá material informático a algunos alumnos

**Coronavirus**  
Se busca identificar aquellos que no siguen la actual enseñanza on line.

REDACCIÓN  
castillalamancha@magisnet.com

La Consejería de Educación se ha puesto en contacto con los centros educativos para que indiquen cuáles son los alumnos que tienen problemas para seguir el proceso educativo desde casa. No obstante, desde esta institución recalcan que la mayor parte del alumnado está siguiendo su formación on line de forma ordinaria.

Una vez tengan estos alumnos, Educación se podrá en contacto con ellos para ver cómo garantizar la enseñanza. También han pedido a los cen-

tros que reporten cuáles son los dispositivos como tablets y ordenadores que tienen en el colegio para "hacerles llegar esos materiales" a los alumnos que lo precisaran.

Según la consejera del ramo, Rosa Ana Rodríguez, en esta lucha contra el coronavirus también hay que emprender una "lucha contra la brecha digital" precisamente porque "cualquier persona que esté en situación de vulnerabilidad necesita toda la atención del Gobierno de Castilla-La Mancha". En esta línea, destacó que "ningún teórico de la Educación, al menos que yo haya estudiado, se ha podido poner en un campo como en el que estamos actuando".

La consejera de Educación también ha destacado el trabajo que están realizando los docentes de la región en estas circunstancias. "Es increí-

ble la capacidad, la entrega y el compromiso que están teniendo con sus alumnos y con el conjunto de sus compañeros", señaló. Por eso Rosa Ana Rodríguez cree "que no hay que establecer ningún tipo de



**"Nos gustaría incorporar a los centros, pero ahora lo más importante y prioritario es la salud de nuestros alumnos"**

**"Hay que emprender una lucha contra la brecha digital"**

ROSA ANA RODRÍGUEZ  
Consejera de Educación

fiscalización sobre su trabajo". Asimismo, la titular de Educación, que ha añadido que ella no para de felicitar a los profesores, reconoce que "lo están haciendo de forma magistral".

Recordó que les están haciendo llegar instrucciones a los centros a través de los equipos directivos y se está renovando el material didáctico y un conjunto de recursos para ponerlos a su disposición. Aprovechó para agradecer a todos los docentes que "de forma espontánea, generosa, han hecho videos, tutoriales y los han puesto a disposición de sus compañeros".

Por último, Rodríguez reconoció que desde la Consejería de Educación desean "que pudiéramos incorporar a los centros" este curso, aunque añadió que "lo más importante y lo prioritario es la salud de nuestros alumnos". 📧

## CLM, de las pocas CCAA que ficha estudiantes para hospitales

El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina señala que la crisis influirá en los futuros universitarios de este Grado.

### Coronavirus

Castilla-La Mancha es, junto con Madrid, Aragón y Cataluña, una de las pocas comunidades autónomas que ha fichado estudiantes del Grado de Medicina para hacer frente a la crisis sanitaria que ha desatado el coronavirus.

Según el presidente del Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM), Antonio Pujol de Castro, "este colectivo esperaba una contratación masiva de estudiantes y la realidad ha sido la contraria".

"El llamamiento que se ha hecho a los estudiantes para contratos ha sido muy inferior a lo que nos esperábamos", cuenta el presidente del

CEEM, quien añade que creían que iban a ser miles de alumnos, pero que "los contratos están siendo de menos de diez en cada hospital". Lo cual, indica, hace que los estudiantes estén muy satisfechos de que no se esté haciendo uso de los alumnos para tareas asistenciales.

El presidente de los estudiantes de Medicina destaca la "enorme demanda" del estudiantado desde que comenzó la crisis por el coronavirus de "poder colaborar y ayudar en los que fuese posible". Unas ganas que incluso se notaron en los alumnos de los primeros cursos de la carrera, "que aunque no tienen muchos conocimientos de Medicina, aún así querían ayudar en lo que fuese". Desde este colectivo creen el coronavirus va a influir "sin duda" en los futuros universitarios a la hora de elegir esta carrera. 📧

## Los sustitutos piden que sus puestos de trabajo se mantengan

### Cataluña

Los docentes sustitutos catalanes han creado una plataforma para reclamar a la Conselleria de Educación que mantenga sus puestos de trabajo mientras los centros permanecen cerrados como consecuencia de la crisis del coronavirus. La Plataforma Substitutes en Lluita agrupa a unos 850 docentes. Lamentan que la bolsa de sustituciones se haya detenido y muchos sustitutos hayan visto interrumpida su relación contractual con el Departament y recuerdan que el sistema educativo en Cataluña se sostiene "gracias a la disponibilidad completa del personal docente interino sustituto". Piden que quienes estén en activo en la bolsa y hayan prestado servicios este curso puedan optar a un nombramiento extraordinario, que se les compute como días trabajados y no se modifique el orden de la bolsa docente.

La Conselleria de Educación explicó que, como norma general, no se están cubriendo las sustituciones y recordó que online no se replica lo que se estaba haciendo en el aula sino que se busca acompañar al alumnado, función que realizan fundamentalmente los tutores. Además, aseguró que, de ser necesario por exceso de bajas o para apoyos puntuales a alumnos, por ejemplo de segundo de Bachillerato, se nombrará a sustitutos.

Por su parte, los sindicatos USOC y UGT alertaron del riesgo de despido de profesores en la escuela concertada al no estar pagando sus recibos las familias y dado que los fondos públicos vía pago delegado no cubren todas las nóminas. ❧

# Lombó defiende que solo se avance en competencias para evitar desigualdades

### Cantabria

Los sindicatos critican la vaguedad e imprecisión de las instrucciones que han llegado a los centros.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

La Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria trasladará al Ministerio de Educación en la Conferencia Sectorial del 15 de abril que, si se avanza materia hasta la reanudación de la docencia presencial, sea para adquirir competencias pero no contenidos, "para no crear desigualdades".

En su reunión con la Junta de Personal Docente, integrada por los sindicatos STEC, ANPE, TU, CCOO, UGT y CSIF, la consejera, Marina Lombó, defendió esta posición para no "añadir más presión a las familias" en una situación como la actual, en que la prioridad, dijo, ha de ser que los alumnos no pierdan el hábito de estudio.

Para la consejera, en la Sectorial debería lograrse una decisión "lo más consensuada posible" entre comunidades autónomas en torno a cómo finalizará este curso 2019-20.

### Curso anómalo

Cantabria defiende que "no puede actuarse con los estudiantes como si nada estuviera pasando, porque está pasando y tiene implicaciones muy claras en la docencia" y que en una situación como la actual "acabar el temario o no acabarlo es, a todas luces, un



Lombó y el director de Personal Docente tras una videoconferencia con los sindicatos.



**"No puede actuarse con los estudiantes como si nada estuviera pasando, está pasando y tiene implicaciones claras en la docencia"**

**MARINA LOMBÓ**  
Consejera de Educación de Cantabria

tema absolutamente menor". En el caso de los alumnos que titulan este año o se enfrentan a la EBAU, añadió Marina Lombó, "necesitan una solución concreta y adaptada a sus necesidades y a esta situación, y en eso se trabaja".

Los sindicatos, con los que la Consejería ha acordado una

reunión semanal mientras dure el estado de alarma, criticaron que las instrucciones que se han trasladado a los centros son "vagas e imprecisas", dejando "todo en manos de los claustros y de los docentes" e instaron a Marina Lombó a "colgar un tutorial" para explicar a los docentes "cómo se avanza materia sin avanzar en contenidos y solo en competencias", en el caso de ANPE.

Además, toda la Junta de Personal Docente rechazó las decisiones de la Consejería en el terreno laboral, que, aseguró, suponen "vistas en conjunto, una serie de inadmisibles recortes en la enseñanza pública de Cantabria: el despido de más de medio centenar de docentes interinos de apoyo de FP, la no cobertura de sustituciones y el proyecto de planti-

llas y arreglo escolar para el curso próximo". Lombó reconoció que el decreto de alarma ha hecho imposible que los docentes de apoyo de FP, destinados sobre todo a garantizar la seguridad en las clases prácticas, pudieran seguir con su labor. Con respecto a los 123 profesores, 95 interinos, de apoyo en Educación Infantil, aseguró que en vez de cesarlos se pretende distribuirlos "para llegar a los alumnos que, en sus respectivos centros, puedan tener más dificultades". Sobre la evolución de las plazas estructurales para 2020-21 informó de que bajarán en 30 efectivos en Maestros y en Secundaria y Bachillerato crecerá en nueve. También habrá cinco efectivos más en FP y cinco más en Profesores Técnicos de FP. ❧

## ECOS DESDE LA AULA

### Trabajar con metas claras



José Manuel Mañú

El curso avanza y los docentes dan sus clases con periodos electorales o sin ellos. Los cambios que se hagan afectarán a la tarea docente.

A estas alturas del curso lo importante es terminarlo bien. Parece razonable que la oferta educativa, de forma especial en FP, varíe en función de los cambios sociales y, entre ellos, la demanda laboral. Además de la competencia técnica deben saber idiomas y tener una cultura que les permita conocer el entorno en que viven: local, regional, nacional, UE... La Educación requiere serenidad; es difícil concentrarse en entornos crispados. Las mejoras no se consiguen de un día para otro y hay plazos que deben superar el tiempo que dura una legislatura. El informe Delors planteó hace 24 años cuatro pilares para una Educación orientada hacia el siglo XXI. Son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser; el informe desglosaba cada una de esas metas, si bien un informe de la UNESCO no puede descender a muchos detalles. Dentro de un año será buen momento para valorar si aquel informe ha servido como línea para los planes educativos en este cuarto de siglo.

El informe PISA es de otro tipo y más concreto, pero no menos relevante. Marca trayectorias; una clara, por el momento, que España lleva estancada 20 años. Las diferencias entre comunidades son tan patentes como para buscar los remedios en cada caso. Portugal, por citar un país próximo, demostró cómo en pocos años se puede mejorar de forma notable en los resultados. La inversión en Educación importa pero, tanto o más, hacerlo bien. Los problemas, si se conocen sus causas, son más fáciles de resolver. Y hay que comenzar por lo más próximo; si el alumno es competente saldrá adelante mejor que si no lo es. La baja cualificación es una grave situación de riesgo. ❧



## EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1ª CONVOCATORIA	2ª CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	
Aragón		
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	
Canarias	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha		
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8 y 9 de julio	
Ceuta y Melilla		
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7 y 8 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	24, 25 y 26 de junio	22, 23 y 24 de julio
C. Valenciana		
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

## Proponen eliminar la EBAU este curso

### Cataluña

El Colegio de Pedagogos de Cataluña (Copec) propuso cambiar la EBAU por una evaluación continua, como ha hecho Francia. Según declaró la vicepresidenta de la entidad, Victoria Gómez Serés, a la agencia Efe, los alumnos llegarán "agotados psicológicamente" a un examen que no tiene en cuenta "la situación excepcional que estamos viviendo". Al tiempo, subrayó que la primera y segunda evaluación representan el 66% del curso y que el 33% restante debería corresponder con la evaluación cualitativa del último trimestre y los resultados de los trimestres anteriores. ❧

## Soucan ofrece apoyo e información online a los universitarios

### Cantabria

Los estudiantes de la Universidad de Cantabria y quienes aspiran a serlo tienen a su disposición toda la información y el apoyo psicopedagógico que necesitan a través del Sistema de Orientación de la Universidad de Cantabria (Soucan).

Durante el confinamiento y pese a la suspensión de la actividad docente presencial, los técnicos del Soucan atenderán a los estudiantes a través de los correos electrónicos soucan@unican.es y soucan.recursos@unican.es o de la web http://web.unican.es/unidades/soucan. Por su parte, la directora de Área de Estudiantes y

de este servicio, Raquel Gutiérrez Sebastián, quiso enviar un mensaje de ánimo: "Soy consciente de las dificultades y agradezco a las técnicas el trabajo telemático que están haciendo para informar de la oferta académica y de los servicios tanto a alumnado preuniversitario como a orientadores y familias".

El Soucan está además facilitando ayuda pedagógica y psicológica en el paso de la Educación presencial a telemática, para asegurar tanto el bienestar personal como el logro de los objetivos académicos en este curso excepcional, explicó Gutiérrez Sebastián. ❧

# EL TABLÓN



## Convocado el concurso de traslados en Extremadura

Resolución de 01/04/2020 (DOE de 06/04/2020)

Resolución de 1 de abril de 2020 por la que se resuelve, con carácter definitivo, el concurso de traslados convocado para los funcionarios de los Cuerpos de Catedráticos y Profesores de Enseñanza Secundaria, Catedráticos y Profesores de EOI, Catedráticos y Profesores de Música y Artes Escénicas, Catedráticos y Profesores de Artes Plásticas y Diseño, Profesores Técnicos de Formación Profesional y Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño y de Maestros.

### Extremadura

Orden de 05/03/2020 (DOE de 30/03/2020)

Formación Profesional. Orden de 5 de marzo de 2020 por la que se regulan las pruebas de acceso a ciclos formativos de la Formación Profesional del sistema educativo en la comunidad autónoma de Extremadura.

Orden de 25/03/2020 (DOE de 02/04/2020)

Centros. Resolución puestos de trabajo. Orden de 25 de marzo de 2020 por la que se establecen las titulaciones exigidas para formar parte de las listas de espera de personal docente no universitario de la comunidad autónoma de Extremadura.

Resolución de 01/04/2020 (DOE de 06/04/2020)

Concurso de traslados. Resolución de 1 de abril de 2020, de la Dirección General de Personal Docente, por la que se resuelve, con carácter definitivo, el concurso de traslados convocado por Resolución de 5 de noviembre de 2019 para los funcionarios docentes.

### Castilla-La Mancha

Resolución de 09/03/2020 (DOCLM de 16/03/2020)

Becas y subvenciones. Resolución de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se convocan subvenciones para la adquisición de materiales curriculares en centros de Educación Especial privados concertados de Castilla-La Mancha para el curso 2019-20.

Resolución de 31/03/2020 (DOCLM de 02/04/2020)

Alumnos. Resolución de 31/03/2020, de la Consejería de Educación, sobre el procedimiento de presentación de reclamación de calificaciones como consecuencia de la declaración del estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19.

### Canarias

Resolución de 17/02/2020 (BOC de 28/02/2020)

Enseñanza Obligatoria. Se convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en ESO por personas mayores de 18 años en la comunidad autónoma de Canarias y se dictan instrucciones para su realización durante este año 2020.

### Andalucía

Resolución de 13/03/2020 (BOJA de 23/03/2020)

Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Grado Medio y Grado Superior, en virtud de la Orden de 21 de febrero de 2017, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio y Grado Superior y el curso de formación específico.

Orden de 02/03/2020 (BOJA de 31/03/2020)

Formación Profesional. Orden de 2 de marzo de 2020, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en mantenimiento aeromecánico de aviones con motor de turbina.

Orden de 10/03/2020 (BOJA de 01/04/2020)

Formación Profesional. Orden de 10 de marzo de 2020, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Construcción.

### Normativa estatal

Orden de 11/03/2020 (BOE de 19/03/2020)

Enseñanza Obligatoria. Orden EFP/255/2020 por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para este curso 2019-20, y se modifica la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el pasado curso 2017-18.

### Asturias

Resolución de 12/03/2020 (BOPA de 17/03/2020)

Centros. Resolución de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, de primera modificación de la Resolución de 26 de febrero de 2018. Se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de esta comunidad autónoma.

### Aragón

Resolución de 03/02/2020 (BOA de 24/02/2020)

Enseñanza obligatoria. Resolución de la directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Se establece el calendario de admisión de alumnado de ESO para personas adultas en centros públicos para el próximo curso 2020-21.

### País Vasco

Resolución de 21/02/2020 (BOPV de 02/04/2020)

Becas y subvenciones. Resolución de 21 de febrero de 2020, de la viceconsejera de Educación, por la que se hace pública la relación de subvenciones para el curso 2019-2020 a escuelas infantiles municipales y a escuelas infantiles privadas.

Resolución de 13/03/2020 (BOPV de 06/04/2020)

Conciertos. Orden de 13 de marzo de 2020, por la que se resuelve la modificación de la planificación y suscripción de nuevos conciertos para los cursos 2020-21 y 2021-22.

### Comunidad Valenciana

Decreto de 13/03/2020 (DOCV de 30/03/2020)

Centros. Decreto 35/2020, de 13 de marzo, de modificación del Decreto 40/2016, de 15 de abril, por el cual se regula la admisión en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Decreto de 13/03/2020 (DOCV de 30/03/2020)

Formación Profesional. Decreto 36/2020, de 13 de marzo, del Consell, de modificación del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, por el que se regula la admisión en los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.

Resolución de 31/03/2020 (DOCV de 07/04/2020)

Conciertos. Resolución de 31 de marzo de 2020, del conseller de Educación, por la cual se acuerda la continuación del procedimiento para la tramitación de las solicitudes de acceso al régimen de conciertos, modificación y/o prórroga de los conciertos educativos para el curso 2020-21.

### Castilla y León

Orden de 05/03/2020 (BOCYL de 16/03/2020)

Centros. Orden EDU/277/2020. Se establecen de oficio secciones bilingües en centros públicos y se autoriza su creación en centros privados concertados, para el curso 2020-21.

### Cantabria

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)

Formación Profesional. Resolución que establece las bases y convoca para el año 2020 las pruebas de acceso a ciclos formativos de Grado Medio de Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño, y de Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)

Oposiciones. Cuerpos docentes. Se modifica la Resolución de 27 de enero de 2020, por la que se convoca concurso de méritos entre funcionarios docentes de carrera para la provisión de puestos de director en los centros docentes de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

### Galicia

Orden de 10/02/2020 (DOG de 26/02/2020)

Becas y subvenciones. Se convocan ayudas para la realización de actividades de formación en lenguas extranjeras en el año 2020, destinadas al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en régimen de concurrencia competitiva.

### Islas Baleares

Resolución de 11/02/2020 (BOIB de 18/02/2020)

Enseñanza obligatoria. Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros. Se aprueba la convocatoria y se dictan las bases para la realización de las pruebas libres para que las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en ESO.

### Murcia

Resolución de 12/03/2020 (BORM de 20/03/2020)

Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. Se convocan las pruebas de acceso, sin los requisitos académicos, a las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior y a las actividades de formación deportiva de Nivel I y Nivel III.

### Madrid

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 12/03/2020)

Centros. Resolución de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros privados aprobadas por la Consejería de Educación y Juventud, en el cuarto trimestre de 2019.

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 03/03/2020)

Concurso de traslados. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos. Se hace pública la relación de vacantes provisionales a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de 24 de octubre de 2019.



Defiende el periodismo educativo de calidad.  
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



# EL CONSULTORIO

Dra. Deanna Mason



Las consultas se realizarán por escrito y se contestarán a través de esta página. Esto permite que su consulta pueda beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso Deanna Mason, enfermera titulada especialista en Pediatría y doctora en Enfermería. Las consultas se realizarán a través del correo electrónico: [deanna@deannamariemason.com](mailto:deanna@deannamariemason.com). SE RUEGA CONCISIÓN EN LAS PREGUNTAS. MUCHAS GRACIAS.

## Salud familiar

¿Cómo tener una cara feliz esta cuarentena ante mis hijos?



© RAWPIXEL.COM

Una de las cosas más difíciles de hacer es aparentar que estamos contentos cuando, en nuestro interior, nos sentimos tensos y estresados. Montar este "espectáculo de felicidad y de vida color de rosa" requiere una ingente cantidad de energía, especialmente si, a la vez, estamos tratando de solucionar la causa de nuestro estrés. De hecho, el esfuerzo que hay que realizar para parecer feliz nos supone incluso una carga adicional.

Durante este tiempo de cuarentena, tener a toda la familia junta en casa sin poder salir, tal vez tratando de teletrabajar y el estrés del virus Covid-19 es una situación agotadora e inusual. Es normal que no sientas felicidad todo el tiempo.

Muchas veces nos han enseñado que sentirse estresado, iracundo o sobrepasado por los acontecimientos es un síntoma de debilidad. De algún

modo se supone que tenemos que ser capaces de controlar nuestras emociones completamente y en todo momento, además, de gestionar todas las dificultades con las que nos vayamos topando sin que ello nos afecte. Por si estas increíbles expectativas no fueran pocas, se supone además que hemos de hacerlo en una situación excepcional como la cuarentena.

La realidad confirma que esto es imposible. Habrá días en los que estemos radiantes y nos las apañemos muy bien en nuestra nueva situación. Sin embargo, habrá otros días en los que todo nos salga mal y nos sea materialmente imposible mantener nuestras emociones bajo control. Es precisamente en esos días cuando más nos cuesta poner cara de felicidad y alegría.

Cuando uno se ha de enfrentar a situaciones estresantes hay que liberar

toda la tensión acumulada. Con frecuencia esa liberación se logra expresando o verbalizando emociones: gritos, lágrimas, agresividad, etcétera.

Los sentimientos por los que vamos pasando juegan el papel de barómetro interno. Nos están diciendo qué significa para nosotros dicha situación, qué tal la estamos manejando y cómo nos encontramos durante ese momento. Cuando nos da por mostrar en el exterior emociones artificiales (p. ej., felicidad y alegría), que no se corresponden con los sentimientos que circulan por nuestro interior, acabamos generando todavía más estrés y más tensión interna y empeoramos la situación.

Siendo sinceros, nadie puede estar feliz y contento todos y cada uno de los días de su vida, especialmente cuando vives en un entorno complejo y confuso. Tampoco parece razo-

nable esperar que las dificultades de la vida diaria no nos afecten en modo alguno. No siempre vamos a ser capaces de controlar nuestras emociones. Está bien dejar que nuestros hijos vean nuestra verdadera reacción al estrés. Les mostrarás que las emociones son normales y los guiarás sobre cómo manejarlas de manera segura.

Abrirnos, para así aceptar lo que nos está sucediendo a nivel emocional, puede servirnos para sentirnos mejor y para mejorar nuestra relación con los demás. El miedo a mostrar nuestra humanidad solo nos agobiará con más estrés y frustración. Revelar nuestros sentimientos auténticos al lidiar con esta pandemia global proporcionará un buen ejemplo a nuestros hijos para que también sean lo suficientemente valientes como para compartir sus verdaderos sentimientos con nosotros. ☺



**PREGUNTA:** ¿Cómo mantengo una cara feliz con mis hijos durante este período de cuarentena? Es difícil ocultarles mi miedo, enojo, frustración y fatiga. No quiero que se preocupen?  
—S. P. Madrid

**QUIEN MÁS SUFRE  
EL MALTRATO  
AL PLANETA  
NO ERES TÚ.**

Colaborar está en tu mano.

Manos Unidas

900 811 888  
[manosunidas.org](http://manosunidas.org)





© IMLUCKY

## Videojuegos para conocer cómo funciona el Covid-19

Ante la crisis del coronavirus, algunas compañías han creado videojuegos sobre pandemias que nos ayudan a conocer cómo funciona un patógeno a la vez que nos concienciamos sobre la importancia de prevenir su contagio.

**ADRIÁN ARCOS**  
adrian@magisnet.com

En este tiempo de cuarentena, los videojuegos se han convertido en un aliado más de los niños –y los no tan niños– para evitar el aburrimiento. De hecho, quedarse en casa es una oportunidad perfecta para los llamados *gamers*, que ahora tienen más horas para jugar.

Incluso la Organización Mundial de la Salud (OMS), que otras veces ha sido muy crítica con el uso de los videojuegos, ahora ha puesto en marcha la campaña *#PlayApartTogether*, en la que nos invita a todos a jugar para detener la propagación del Covid-19.

La realidad es que se ha disparado la descarga de videojuegos en España desde que se decretaron las medidas de aislamiento. Según datos de Telefónica, el tráfico de *gaming* ha aumentado casi un 300% en las últimas semanas. Y, concretamente, hay un videjuego que se ha posicionado en los primeros puestos de descargas no solo en nuestro país, sino en todo el mundo: se llama *Plague Inc.*

Este juego, que consiste en evolucionar un patógeno para extinguir la humanidad, no es nuevo, pero se ha disparado el número de descargas a raíz de la epidemia del Covid-19. De hecho, el gobierno chino lo eli-

minó de las tiendas de aplicaciones después de convertirse en el videjuego más descargado también allí.

No es la primera vez que este videjuego se pone de moda. Desde su creación en 2012 por la compañía norteamericana *Ndemic Creations*, vivió un repunte en 2014 por la crisis del ébola, pero ha sido ahora cuando ha experimentado un récord histórico en las descargas, superando al popular *Minecraft* con más de 50 millones de descargas en Google Play y App Store.

A priori, un juego donde el usuario tiene que acabar con



### EN 3 EJEMPLOS

**1. Plague Inc.** Videjuego de estrategia que consiste en crear un patógeno y evolucionarlo de diferentes formas hasta extinguir a toda la humanidad.

**2. Pandemic.** Ofrece al usuario ser parte de una experiencia colectiva en la que se debe luchar contra una serie de enfermedades infecciosas que se expande por todos los continentes. "¡El destino de la humanidad está en tus manos!", describe la plataforma.

**3. Inmune Attack!** Ayuda a afianzar conceptos químicos y a aprender cómo funcionan los procesos biológicos que detectan y combaten las infecciones.

SIGUE EN PÁGINA 26 →

## → VIENE DE PÁGINA 25

todo el planeta puede parecer banal, pero lo cierto tiene un gran valor formativo. El jugador debe elegir un patógeno (virus, bacterias, hongos...) y dotarle de las características adecuadas para que su conquista del planeta sea un éxito. Se puede elegir su forma de transmisión, sus síntomas, su tasa de mortalidad, su resistencia a las medicinas y a los diferentes climas, e incluso el país donde se libera (a menor desarrollo económico, más facilidades para que el virus se transmita sin ser detectado).

Ante este boom del videojuego, la propia compañía ha emitido un comunicado –se puede consultar en su web– en el que asegura que “*Plague Inc.* está programado de forma realista e informativa para ayudar al jugador a comprender la complejidad con la que se desarrollan los brotes virales”, pero advierte de que su intención no es “generar sensacionalismo sobre los problemas serios del mundo real”.

**Videojuegos en España**

También en nuestro país, algunas compañías se han lanzado a publicar videojuegos que tienen que ver con pandemias o incluso con el propio coronavirus. El estudio español Virtual Recall ha lanzado el *Coronavirus Attack*, un título gratuito para dispositivos móviles y ordenadores en el que los jugadores controlan una nave y deben destruir al Covid-19. Según el director de la empresa, Diego Martínez, su intención es “ayudar a hacer más amena la cuarentena con un juego gratuito que todo el mundo puede jugar”. De momento, *Coronavirus Attack* se puede descargar desde la página web de Virtual Recall.

Por su parte, la empresa gaditana Omnium Lab ha creado *Covid Game*, un videojuego gratuito que puede descargarse para móviles y tablets, y que está especialmente dirigido al público infantil. El videojuego comienza con el personaje, un niño o una niña, que está en la calle y que se encuentra con un policía que le aconseja que regrese a casa como medida de protección frente a la pandemia del coronavirus. Una vez en su casa, el personaje debe cumplir las misiones que le encomienden sus padres: desayunar, hacer la cama, hacer los deberes, jugar... Además, antes de realizar cada misión, el jugador debe ir a lavarse las manos, un gesto que se ha convertido en una de las principales vías de prevención de la enfermedad.

Son algunos ejemplos de videojuegos que se convierten en una estupenda herramienta educativa para conocer más sobre las pandemias o para concienciar sobre las medidas de prevención. Pero no son los únicos videojuegos educativos que pueden aprovecharse para estos días. También el famoso *Minecraft* ofrece ahora contenido educativo gratuito dentro de su plataforma con el que se puede explorar la Estación Espacial Internacional, ser un biólogo marino o aprender robótica. *Minecraft* está disponible en móviles, Kindle Fire, PC, las consolas Xbox One, Nintendo Switch y Ps4; y en dispositivos Gear VR, Oculus Rift y Fire TV. ☺

# “El ‘Plague Inc.’ te permite saber más sobre pandemias”

DIEGO TÉLLEZ es profesor del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de La Rioja

El profesor de la Universidad de La Rioja destaca las posibilidades didácticas que permite este videojuego, sobre todo relacionadas con contenidos de geografía física y política, ciencias experimentales o historia.

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

*Plague Inc.* pone en manos del jugador el destino de la humanidad. ¿Cómo? Obligándolo a crear y evolucionar pandemias a escala global. Diego Téllez es profesor del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Rioja, y ha utilizado este videojuego con sus alumnos del Grado de Educación Primaria. Pese a ser un videojuego comercial, su propia experiencia demuestra la capacidad de este videojuego para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde distintos ámbitos, como la geografía, las ciencias o la historia.

**Pregunta. ¿Qué beneficios educativos puede tener un videojuego como el ‘Plague Inc.’?**

**Respuesta.** —Hay muchos videojuegos que, a pesar de tener un perfil comercial, son extraordinariamente útiles, y este es uno de ellos. El *Plague Inc.* nos permite saber más en torno al tema de las pandemias. Ahora, lógicamente, está de actualidad todo lo que tiene que ver con el coronavirus, pero no olvidemos que en los últimos años hemos tenido otras pandemias importantes como el ébola o la gripe A. Es decir, son situaciones que previsiblemente nos van a seguir afectando en el futuro, y este, por tanto, es un recurso que nos permite abordar esa cuestión.

☺ **Yendo a la práctica, ¿de qué forma se aprende con el videojuego?**

—El videojuego empieza con un mapamundi en el que tienes que elegir dónde infectar al paciente cero. Ya el mero hecho de hacer esa elección te exige contar con unos conocimientos geográficos previos, porque no es lo mismo intentar empezar una pandemia en un país superpoblado como China o India que en un país con menos población. El clima también afecta en la capacidad de transmisión del patógeno. También se ponen en práctica conocimientos de geografía humana, ya que cuanto más desarrollado está un país a nivel económico, más difícil resulta extender una epidemia. Además, conforme vas avanzando, el propio videojuego te da información sobre otras pandemias que ha habido a lo largo de la historia. Por tanto, hay una serie de conocimientos geográficos, científicos e históricos que tienes que poner en práctica.



Diego Téllez utiliza el videojuego en clase con sus alumnos del Grado de Educación Primaria. D. T.

☺ **¿Sería bueno que un profesor fuera guiando ese aprendizaje?**

—Con los videojuegos pasa como con cualquier otro recurso. Uno puede ir al aula con una película, y si no la trabaja y no hay una dirección por parte del docente, al final se convierte en un recurso lúdico sin más, sin mucho aprovechamiento. Con el videojuego ocurre exactamente lo mismo, uno como docente tiene que hacer un trabajo que vaya más allá del hecho curioso de jugar a un videojuego.

☺ **¿Cómo tiene que ser ese trabajo por parte del docente?**

—Yo utilizo este videojuego en mis clases, en el Grado de Educación Primaria. Lo primero que hago en mi clase es una explicación acerca de las pandemias, un recorrido histórico donde incluyo conocimientos relacionados con las ciencias experimentales y la geografía. Una vez realizo esa explicación, pasamos a utilizar el videojuego; y a posteriori paso una ficha con una serie de preguntas para que el alumno reflexione sobre ese recurso, no solo desde el punto de vista de su propio aprendizaje, sino también del potencial educativo que puede tener para sus futuros alumnos.

☺ **¿A qué edad sería recomendable utilizar el videojuego?**

—El videojuego tiene PEGI 3, eso significa que está habilitado para usarse por niños mayores de 3 años. Incluso, si se quisiera, se le podría buscar una aplicación en Infantil, aunque yo normalmente prefiero utilizarlo en Primaria porque me parece un marco cronológico más adecuado.

☺ **¿Son más indicados los videojuegos para un determinado tipo de alumnos que tengan dificultades con algunos contenidos?**

—Desde mi punto de vista, el videojuego está indicado para cualquier tipo de alumno. Eso no quita que resulte un recurso más adecuado para



“Uno, como docente, tiene que hacer un trabajo que vaya más allá del hecho curioso de jugar a un videojuego”

“En la sociedad ultratecnologizada en la que vivimos, creo que los videojuegos deben ser utilizados por todos los alumnos”

aquellos alumnos con los que es más difícil llegar a través de recursos de corte más tradicional. Pero en la sociedad ultratecnologizada en la que vivimos, me parece que los videojuegos deben ser utilizados por todos los alumnos, incluso por aquellos que son reacios, que también los hay. Creo que dejar al margen este tipo de recursos tecnológicos puede generar cierto analfabetismo digital que también hay que combatir.

☺ **¿Debería haber mayor formación docente en videojuegos?**

—Sí es cierto que la mayoría de docentes todavía tenemos ahí un cierto talón de Aquiles. A menos que te hayas preocupado tú mismo –como es mi caso– de formarte y de realizar este tipo de actividades y de ver cuáles son sus resultados en el aula, no es muy habitual que los compañeros hayan recibido formación en este sentido.

☺ **¿Qué inconvenientes tienen los videojuegos a la hora de utilizarlos en clase?**

—Para mí es fundamental que no se confunda el videojuego con simple entretenimiento o que se desnaturalice la importancia que tiene como recurso didáctico para simplemente banalizarlo como un rato divertido o lúdico en el marco de una asignatura. Ahí hay un riesgo en el que podemos caer los docentes o los propios alumnos si no hacemos hincapié en la seriedad del recurso y en su valor para transmitir conocimientos. Yo creo que es la principal desventaja, porque las que suelen aducirse de un modo más clásico con los videojuegos hace tiempo que están superadas. Me refiero a toda esa serie de tópicos como que son violentos por naturaleza –como si no hubieran películas violentas– o como que aíslan al que los utiliza, cuando hay enormes cantidades de videojuegos sociales que han trascendido también ese tipo de concepción. ☺



Para muchos profesores, tener que impartir las clases a través de plataformas virtuales se ha convertido en todo un reto. © BISCOTTO87

# Aula Siena responde ante la brecha digital del profesorado

La plataforma ofrece cursos on line con sesiones virtuales para sacar el máximo partido a los recursos de enseñanza a distancia.

ALBALLANOS  
educar@magisnet.com

El periodo que estamos viviendo es una oportunidad para reinventarse, ponerse al día con las nuevas herramientas para la docencia y tener un crecimiento personal. Hay profesores que se manejan con las nuevas tecnologías, conocen bien los recursos sobre e-learning y el funcionamiento de plataformas que se pueden

aprovechar para impartir videoclases, como Zoom Hangouts, Google Meet, etc., y se han adaptado sin problema al cese de las clases presenciales. Sin embargo, la situación es compleja, y para muchos docentes el tener que impartir las clases a través de plataformas virtuales se ha convertido en todo un reto.

¿Cómo dar clases virtuales?, ¿cómo hacer una unidad didáctica?, ¿cómo programar?, ¿cómo evaluar de forma virtual? Estas son algunas de las cuestiones que se están planteando muchos docentes en este periodo.

Para dar respuesta y ayudarles, Aula Siena ha puesto en marcha un proyecto que ofrece medios para que los profes-

res puedan impartir sus clases virtuales de forma efectiva y programada, ahorrando tiempo y logrando el aprendizaje de sus alumnos. Hay multitud de recursos en internet y aplicaciones para ayudar a impartir las clases. El objetivo es mostrar esos recursos y enseñar a utilizarlos para sacarles el máximo partido.

## 1 Cursos sobre aplicaciones y recursos

Aula Siena lanza unos cursos on line con sesiones presenciales virtuales en directo donde se enseñarán recursos, enlaces, casos prácticos, ejemplos... Las sesiones serán de entre seis y ocho horas y el total del curso de entre 25 y 30 horas. Están

bonificados y te dan la opción de elegir entre un curso prediseñado o un curso a medida. En el siguiente enlace podrás encontrar todos los contenidos del curso: [aulasiena.com/webinars-aula-siena-marzo-2020](https://aulasiena.com/webinars-aula-siena-marzo-2020).

## 2 Cursos on line con sesiones virtuales

Desde el pasado 14 de abril puedes disfrutar de una formación completa y de calidad propuesta por Aula Siena para apoyar a aquellos docentes que necesiten aprender sobre herramientas para adaptar sus clases.

La duración de estos cursos es de entre tres o cuatro semanas y en ellos podemos aprender cómo mantener reuniones

virtuales para que haya una comunicación efectiva; cómo diseñar una semana de clase on line; cómo utilizar el gestor on line de clases de Google Classroom; qué opciones nos proporcionan las TIC y como aprovecharlas; cómo diseñar las unidades didácticas para impartir los conocimientos de forma efectiva; y cómo usar los instrumentos de evaluación on line. Para ello se enseñará a utilizar los siguientes módulos de aplicaciones: Kahoo, Google Classroom, Edpuzzle, Flipped, Meet, Clasdojo... entre otras.

## 3 Cursos on line para profesores

Dispones de cursos tutorizados y gratuitos para profesores de

colegios privados y concertados. Es una formación de calidad en la que también puedes encontrar cursos homologados con cuatro créditos ECTS. En el siguiente enlace puedes acceder a estos cursos y elegir el que mejor se adapte a tus necesidades y objetivos: [aulasiena.com/category/cursos-calendariados](https://aulasiena.com/category/cursos-calendariados).

## 4 Cursos para opositores

Estos cursos están pensados para complementar, con una formación necesaria y específica para opositores. La duración del curso es de 20 días y se obtiene un certificado oficial en tres semanas. Además, aportan cuatro créditos ECTS homologados por la Universidad Camilo José Cela. Tienes toda la información sobre las materias que se imparten, periodos de clases, etc., en el siguiente enlace: [aulasiena.com/cursos-online-homologados](https://aulasiena.com/cursos-online-homologados).

## 5 Cursos para personal no docente

En los colegios no solo trabajan los profesores, también hay otros puestos de trabajo a los que les está afectando estas circunstancias excepcionales. Aula Siena pone en marcha formación para todo aquel que quiera mejorar y aprender sobre ofimática, atención al cliente, marketing, gestión alimentaria, habilidades, etc., una variedad de cursos bonificados sin coste y de diferentes duraciones. Toda la información la puedes consultar en el siguiente enlace, donde también se pueden ver las diferentes modalidades: [open.tutoring.es/extranet/catalogo](https://open.tutoring.es/extranet/catalogo).

## 6 Cursos presenciales

Aula Siena también ha creado una iniciativa para poner en marcha cuando cese el Estado de Alarma y se vuelva a recuperar la actividad normal. Es importante planificar y calendarizar la formación presencial para el segundo semestre del año y no perder créditos. Se puede solicitar un presupuesto sin compromiso ni fecha definida. En este enlace puedes solicitar la información que necesites: [aulasiena.com/cursos-a-medida](https://aulasiena.com/cursos-a-medida).

# Cambridge ofrece sus recursos on line a los docentes españoles de inglés

La web 'Apoyando a todos los profesores' recoge materiales on line de apoyo adaptados a todas las edades y niveles.

Cambridge Assessment English, fundación sin ánimo de lucro de la Universidad de Cambridge, ha reunido en la página web *Apoyando a todos los profes-*

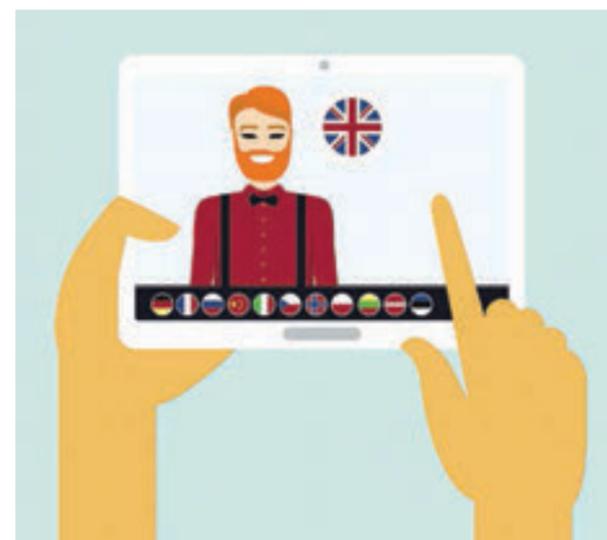
sores una gran variedad de recursos para los docentes. Ahí pueden encontrar materiales de apoyo a sus clases on line adaptados a todas las edades y niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Uno de los recursos disponibles en la web es una nueva edición del MOOC *Teaching English Online*, cuyo objetivo es adaptar las habilidades docentes a un entorno digital.

Además, se recogen numerosos recursos gratuitos para ayudar a los profesores con la programación de sus clases y proponer a sus alumnos actividades motivadoras, como por ejemplo Exam Lift, Quiz Your English, Write and Improve o PenFriends. Son materiales específicos para todos los niveles y destrezas (comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y expresión escrita) que pueden descargarse

de forma gratuita para usar en un entorno digital.

Los docentes también encontrarán seminarios web y acceso a multitud de recursos, como por ejemplo la página *Learning English*, con más de 80 actividades para practicar inglés en casa. Por último, en la guía interactiva para profesores *Inspire*, encontrarán una compilación de materiales de preparación, recursos digitales y apoyo para familias.



Los recursos se pueden descargar de forma gratuita. © ZUBADA

# La escuela a distancia

Michael Bennett

Profesor bilingüe de Science y Arts de Primaria en Madrid

De la noche a la mañana se cerraron los centros educativos. De pronto, toda la comunidad educativa se vio en la situación de afrontar el curso escolar desde sus casas. El profesorado tratando de aclarar cómo seguir con el temario, las administraciones viendo cómo apoyar a sus claustros, los alumnos y los padres expectantes de recibir una orientación a esta situación tan extraordinaria. Con este artículo quiero compartir una reflexión, aunque toque diferentes puntos que he tenido en estas dos semanas desde la clausura de las instituciones educativas.

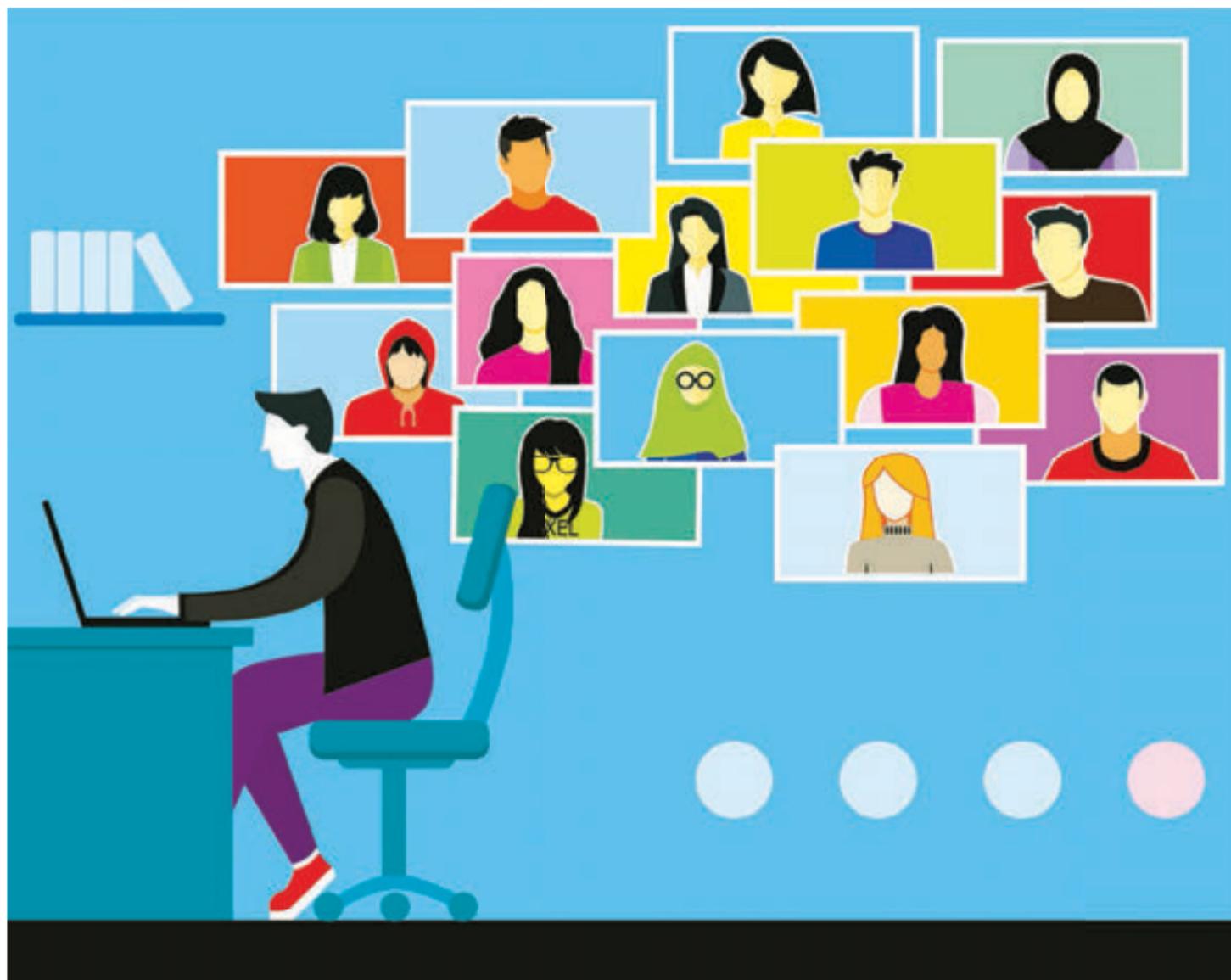
Esta situación tan particular la estoy viendo desde los dos lados; tanto desde la perspectiva de las escuelas como desde la de padre. Tengo el lujo de contemplar la situación mientras leo los mensajes del grupo de padres en el WhatsApp al igual que cuando mantengo reuniones con profesores y directores de escuelas. Para mí es una suerte, porque al final me ofrece mucha perspectiva. Con esta perspectiva quiero insistir en la comunicación.

Creo firmemente que la Educación es una cuestión de personas y que las relaciones entre estas son las que marcan la diferencia. En nuestro sistema educativo, nos encontramos con que de pronto diferentes personas empiezan a convivir. Niños y niñas que se juntan al azar, sus padres y madres, cada cual con sus creencias y valores, de pronto en un mismo grupo de WhatsApp. Tampoco nos olvidemos del adulto, hasta el momento desconocido –en el mayor de los casos–, que se ocupará en gran parte de la Educación de los hijos e hijas de esas madres y padres. La escuela, si no otra cosa, es un grandísimo punto de encuentro a nivel social, cultural e intelectual.

## El papel de la escuela

Para algunos las escuelas deben “ocuparse más” de lo intelectual, mientras para otros el papel fundamental son los aspectos sociales y culturales. Sin embargo, todos –o la gran mayoría– nos vemos obligados a convivir y estoy viendo ahora que esta convivencia cobra cada vez más valor. Puede que al estar confinados en nuestras casas estemos más unidos que nunca. Las aplicaciones de mensajería arden con conversaciones, con vídeos, con memes y con videollamadas. A diario vemos cómo se conectan las personas para tomarse “un aperitivo en la nube” o hacer ejercicio juntos. Uno puede incluso llegar a abrumarse con tantas actividades propuestas e ideas creativas para pasar el rato.

Con la actividad académica no es distinto. Casi inmediatamente apareció un hashtag #ElColeSigue a través del cual multitud de profesores del “Claustro virtual” compartían sus iniciativas y experiencias. Vimos enseguida cómo, de diferentes maneras, los profesores hacían llegar tareas a sus alumnos para que #ElColePuedaSeguir. Ha sido realmente maravilloso ver el nivel de altruismo y el crecimiento repentino de esta red. Una red a través de la cual muchísima gen-



Es un tiempo de incertidumbre y es la comunicación entre las personas la que hace aclarar las dudas y preocupaciones que se compar-  
ten. © MENARA GRAFIS

te comunica sus ideas, preocupaciones, sentimientos y sus experiencias. Es un tiempo de incertidumbre y es la comunicación entre las personas la que hace aclarar las dudas y preocupaciones que se comparten.

Este nivel de comunicación, a mi gusto, es el que debe existir entre las escuelas y las familias. Y no solamente durante este tiempo indefinido, sino como algo habitual a lo largo de la escolarización de las futuras generaciones. He podido hablar y entrevistar a unos cuantos profesores y direcciones de centros en los que, hasta el día de hoy, la comunicación entre el profesorado y las familias es la base. Además, tengo la suerte de vivirlo como padre. Yo entiendo que los profesores de mis hijos están intentando hacerlo lo mejor posible. Cada día que pasa lo están haciendo “mejor”.

Ha habido días con un número más elevado de tareas y actividades a realizar. Otros días no estaba del todo claro qué tenían que hacer los alumnos para #SeguirConElCole. Para algunas familias les parece demasiado pero otras en cambio incluso piden más. En ocasiones lo que proponen los profesores supera los conocimientos o medios de su alumnado y en otras podrían proponer algo más. Pero

todos los días empezamos el día con un mensaje de los profesores pidiendo que les hablemos. Nos piden que les contemos cómo lo estamos viviendo. Nos preguntan cómo están nuestros hijos y si echamos en falta algo. Con estos mensajes se construye una relación de calidad entre las dos partes y cuando se respeta #ElColeSigueConSentido.

## El papel de los profesionales

El papel que tienen los profesionales detrás de las propuestas educativas es enorme. Los profesionales de la Educación estamos tratando de dar respuesta a personas en plena carrera académica, algunos en un momento más crítico que otros. No es lo mismo atender a un alumno de 3º de Primaria –en cuanto al currículo, claro está– que a un alumno de Bachillerato camino a la universidad. Y os aseguro que nadie, ningún profesor ni centro, va a dar con una tecla que atienda perfectamente a todos.

Es imposible en estas circunstancias, era imposible antes de esta situación un día cualquiera de aula y va a ser imposible después. Sin embargo, hablando y comunicando nuestras preocupaciones y sugerencias en confianza podemos enriquecer el lado humano del sistema edu-

“Todos los días los empezamos con un mensaje de los profesores. Nos piden que les contemos cómo lo estamos viviendo. Son mensajes que construyen una relación de calidad”

cativo y dotar el mismo de mayor sentido para cada uno.

Si eres una madre o un padre quien está leyendo esto, te animo a que hables con tus hijos e hijas y trates de valorar lo que están viviendo con #ElColeADistancia y asumir que tendrás que compensar o bien por carencias o bien por excesos. Esa compensación tendrá mucho más valor reflexionando entre varias personas y tendrá todavía más si se traslada lo hablado a los profesores de la criatura. Pero no pienses que un profesor, o un centro entero, pueda dar respuesta a todo lo que necesiten tus hijos e hijas; no nos olvidemos de que esto es una convivencia.

Y si eres un profesor o una profesora quien está leyendo esto, cuando los padres y madres os hagan llegar sus reflexiones, mantén la postura de un profesional y trata de dialogar con las familias, siendo tú el ejemplo a seguir. Genera un clima de confianza, como profesional que eres, en el que las familias entiendan que tienes la puerta abierta y que con una comunicación fluida hace que #ElColeSiempre tenga más sentido. Al igual que hablas con tus compañeros de centro y del Claustro virtual, habla con las familias y hazles partícipes en esta escuela a distancia. ☺

# AGENDA



## Favoritos

**MICROCIENTOS** Hasta este 19 de abril, pueden enviarse los trabajos para participar en la cuarta edición del concurso #MicrocuentosJoyfe.

**ILUSTRACIONES** Se amplía el plazo para participar en el XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados.

**ELCOLESIGUE.TV** Edelvives organiza las jornadas #elcolesigue.tv, que tienen lugar todos los días lectivos de la semana de 16:00 a 20:00 horas.

## Concursos

### MICRORRELATOS

#### #TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag #TodoVaASalirBienRelatos, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma. [sanpablo.es](http://sanpablo.es)

### CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 19 de mayo. [waece.org](http://waece.org)

### MICROCIENTOS

#### Concurso en Twitter

Hasta este próximo 19 de abril pueden enviarse los trabajos para participar en la cuarta edición de #MicrocuentosJoyfe, un concurso de microcuentos en Twitter para alumnos de ESO, Bachillerato y ciclos formativos, y madres y padres. [microcuentos.joyfe.es](http://microcuentos.joyfe.es)

### ESCOLARES #PORELCLIMA

#### Concurso pospuesto

Debido a la crisis sanitaria, se pospone el **Concurso Escolares #PorElClima** al próximo curso 2020-21. Los proyectos ya enviados se guardarán para la siguiente convocatoria. [porelclima.es](http://porelclima.es)

### CONCILIACIÓN

#### Tiempo en familia

Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. El plazo de participación estará abierto hasta el 19 de junio. [horariosenespana.com](http://horariosenespana.com)

## Premios

### ÁLBUMES ILUSTRADOS

#### Premio Compostela

El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. El plazo de envío de obras -inicialmente fijado hasta el 30 de abril- se proroga y se comunicará próximamente. [kalandraka.com](http://kalandraka.com)

### COLES ACTIVOS

#### Hábitos saludables

El 30 de abril finaliza el plazo para participar en la **VIII edición de Coles Activos**, para fomentar hábitos saludables. [colesactivos.com](http://colesactivos.com)

### VALORES HUMANOS

#### Premio Infantil La Brújula

Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa**

de valores 2020, organizado por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria. [premiolabrujula.es](http://premiolabrujula.es)

### TENDENCIAS INNOVADORAS

#### Prácticas en las aulas

La Asociación Espiral convoca el **Premio Espiral 2020** sobre tendencias innovadoras. Inscripción hasta el 1 de mayo. [premioespiral.org](http://premioespiral.org)

### EDUCACIÓN VIAL

#### Primaria y Secundaria

Hasta el 18 de mayo está abierto el plazo para participar en los **Premios Nacionales de Cortometrajes de Educación Vial**, dirigidos a alumnos de Primaria y Secundaria. [premioseducacionvial.com](http://premioseducacionvial.com)

### EQUIPO EDUCATIVO

#### Familia y escuela

Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, que nacen para concienciar sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. [equipoeducativo.com](http://equipoeducativo.com)

## Encuentros

### #ELCOLESIGUE.TV

#### Formación del profesorado

Edelvives organiza las jornadas #elcolesigue.tv, una iniciativa dirigida a la formación de los docentes. La jornadas son todos los días lectivos de la semana hasta la reincorporación de los alumnos a las aulas. [elcolesigue.tv](http://elcolesigue.tv)

### EVALUACIÓN

#### Ciudadanía global

La ONG Madre Coraje organiza el **I Congreso de Evaluación Educativa con enfoque de Ciudadanía Global**. La cita tendrá lugar el 6 y 7 de junio en el complejo rural Lantana Garden de Pilas (Sevilla). [madrecoraje.org](http://madrecoraje.org)

### ARTES VISUALES

#### eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones

para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**. [emovefestival.com](http://emovefestival.com)

### PUBLICIDAD EDUCATIVA

#### Educafestival

Ya está abierto el plazo para inscribirse en la **IV edición de Educafestival**, que aplaza su gala hasta el 18 de septiembre y que este año lanza la pregunta ¿cuánto educa tu marca? [educafestival.com](http://educafestival.com)

### INNOVACIÓN

#### 'Llévate el Éxito'

Del 19 al 23 de octubre, el Colegio "Escolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el **I Encuentro 'Llévate el éxito'** sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas. [llevateelxito.com](http://llevateelxito.com)

### PROFESIÓN DOCENTE

#### Cumbre internacional

Del 1 al 3 de junio, Valencia acoge la **X Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente** (ISTP en sus siglas en inglés). [istp2020.es](http://istp2020.es)

# #ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

**DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.**

**Lo paramos** si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

[WWW.MSCBS.GOB.ES](http://WWW.MSCBS.GOB.ES)



## LIBROS

## La gratitud, una forma positiva de enseñar

Si hubiera algo capaz de ayudar a las personas, una herramienta poderosa, que además, no tuviera precio, ¿nos gustaría compartirlo? La mayoría de las personas responderíamos con un sonoro: "¡Sí, por supuesto!".

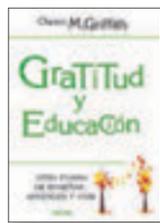
La gratitud es algo que podemos aprender a poner en práctica para mejorar nuestras vidas y nuestras aulas. Pero también es mucho más que eso. La gratitud es una forma de pensar, de vivir y de enseñar. Diariamente, podemos elegir practicar la gratitud y experimentar los numerosos beneficios que tiene para nosotros y para quienes nos rodean.

A través de la gratitud se puede llegar a captar una de las lecciones más importantes para la persona, tener una actitud positiva, especialmente ante los aspectos más desafiantes de la vida.

La reciente investigación científica ha confirmado

que practicar la gratitud puede llegar a remodelar nuestros cerebros de una manera positiva, lo que nos permite ver todo lo bueno que sucede en nuestras aulas y en el mundo, y de esta forma mejorar la vida de adultos y estudiantes de manera poderosa y transformadora.

El autor demuestra que practicar la gratitud permite enseñar de manera más efectiva, valorar mejor a cada uno de los alumnos y alumnas, crecer en la profesión educadora y disfrutar de la vida. ☺



**Gratitud y Educación**  
Owen M. Griffith  
Editorial: Narcea  
16,50€ / 152 págs.

## Claves para sobrellevar la pandemia en familia

La editorial Triunfa con tu libro acaba de lanzar un libro coral titulado *Coronavirus: Manual para sobrellevar la pandemia en casa con niños y adolescentes*, una obra solidaria que da respuesta a las inquietudes de muchos padres que se encuentran confinados en sus viviendas desde hace semanas.

Para los autores, el mayor problema radica en no saber por parte de los padres, cómo gestionar el encierro durante tantas horas y días en casa, la necesidad de inventar actividades con las que mantener entretenidos a los hijos y la preocupación de las familias por cómo afectará esta situación en los estudios.

De la mano de 19 profesionales de la Educación, la psicología, el *coaching*, la nutrición, la disciplina positiva, entre otras áreas, dan soluciones prácticas para mantener la calma ante situaciones difíciles, organizar actividades de entretenimiento para que los días no se hagan eternos, consejos para hacer un uso correcto de las tecnologías y convertirlas en las mejores aliadas, aprovechar la situación para fortalecer el vínculo familiar, aprender a gestionar

las emociones, cuidar el uso de las tecnologías y mantener al día sus obligaciones educativas.

Los expertos que han participado en este manual han trabajado a contrarreloj para hacer llegar sus recomendaciones y consejos a los lectores en el menor tiempo posible y han cedido su trabajo de manera altruista para ayudar a Fundación Madrina, por lo que los beneficios obtenidos en la venta de este manual irán destinados a apoyar dicha ONG, dedicada a luchar contra la pobreza infantil, apoyando a sus madres. ☺



**Coronavirus: Manual (...)**  
V.V.AA.  
Editorial: Triunfa con tu libro  
7,59€ / 160 págs.



por Ana Belén de la Rosa

## NOVEDADES

## Profesional

**El arte de contar bien una historia**  
Héctor Urién  
Editorial: Alienta  
14,95€ / 180 págs.

**La era de la disrupción digital**  
Javier Andrés y Rafael Doménech  
Editorial: Deusto  
18,95€ / 312 págs.

**Rabietas**  
Miriam Tirado  
Editorial: Urano  
18,00€ / 384 págs.

## Juvenil

**No hay planeta B**  
Eva Saldaña  
Editorial: Penguin Random House  
16,95€ / 72 págs.

**El ADN, una entrevista imposible**  
Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol  
Editorial: Encuentro  
18,00€ / 170 págs.

**Hasta nunca, Peter Pan**  
Nando López  
Editorial: Espasa  
19,90€ / 416 págs.

## Infantil

**¡Cómo mola cuidar el planeta!**  
Carme Dolz  
Editorial: Edebé  
9,95€ / 32 págs.

**¡Encuéntrame! Aventuras en el mar con el lobo Lupi**  
Agnese Baruzzi  
Editorial: VVKids  
14,95€ / 48 págs.

**La vuelta al año en 365 cuentos**  
Gabriel García de Oro  
Editorial: Anaya  
19,95€ / 256 págs.

## INTERNET

## Horarios de estudio



Los alumnos pueden organizarse en casa elaborando un horario con sus tareas. © FONTGRAF

Las clases han pasado de ser presenciales a tener que hacerlas on line. Por eso es bueno comenzar a crear nuestras propias rutinas, pero ahora desde casa.

ANA BELÉN DE LA ROSA  
educar@magisnet.com

La Educación ha sido uno de los ámbitos que se ha visto más afectado por la crisis del Covid-19, ya que niños y jóvenes han tenido que abandonar las clases presenciales desde mediados de marzo a pesar de que todavía no han terminado el curso.

A pesar del esfuerzo que todos los profesores están realizando para no perder el ritmo, se necesita también la gran colaboración de los alumnos. Los jóvenes son los primeros que tienen que poner todo su esfuerzo para seguir aprendiendo y avanzando, pero en muchos casos esto supone un reto, sobre todo para los más pequeños y sus padres.

Por ello es necesario que desde casa, tanto padres como niños, pongan su granito de arena y comiencen a organizarse para seguir con los estudios, pero a veces esto no resulta una tarea fácil por lo que necesitan ayuda quizás de alguna aplicación, blog o vídeos que enseñen a organizarse los horarios en casa como si estuvieran en clase.

Estas herramientas on line están sirviendo de gran ayuda y consiguen que, sobre todo, los más pequeños no pierdan el hábito de estudio y sigan con el curso con la más normalidad posible dentro de esta complicada situación.

## Sapos y princesas

En la plataforma *Sapos y princesas* podemos encontrar métodos y actividades para hacer en casa durante la cuarentena, y además tiene un apartado de *Cómo organizarse y afrontar los días lectivos durante la cuarentena*. Además, resaltan la importancia de marcar unos horarios en el hogar desde el día uno y establecer unos límites. De no ser así, añaden que se llegará al final de la cuarentena mucho más cansado y superado que lo que la situación requiere.

Además de una explicación sobre el método que se puede seguir, hay un vídeo que lo explica de manera visual también y cuenta con un cuadernillo descargable sobre la organización más adecuada.

## Class Timetable

Existen decenas de aplicaciones móviles que los estudiantes pueden usar para su beneficio a la nueva situación derivada del Covid-19, especialmente para organizar su agenda. Anotar días de exámenes o entregas on line, crear recordatorios para reuniones de equipo, o marcar el tiempo disponible para estudiar una lección son solo algunas de las posibilidades que ofrecen estas

apps. Una de las que podemos destacar es *Class Timetable*. Esta aplicación es ideal para todos los niveles educativos, pues permite crear una agenda rápida y extremadamente visual y colorida para todos los días de la semana. En ella se pueden registrar horarios de clase, exámenes o diferentes eventos, con sus correspondientes horarios.

## Blog EducaLive

Desde el blog *EducaLive* proponen nuevas técnicas para la organización de las tareas desde en casa y, además, enseñan los pasos a seguir para crear un calendario de estudio. Este blog señala los pasos uno a uno para crear el mejor calendario adaptado a las necesidades y objetivos que se marquen cada uno de los estudiantes.

Una de las primeras técnicas que señalan es analizar la situación personal de cada alumno para determinar qué momentos del día puede dedicar a estudiar. Para ello te puede resultar muy útil utilizar un calendario (uno de los más fáciles y útiles es Google Calendar) y marcar las horas del día que se tienen ya ocupadas por trabajo u otras obligaciones. Así se podrán visualizar los huecos libres que tienen para estudiar. ☺

## Sapos y princesas

sapoyprincesas.elmundo.es  
**Class Timetable**  
classtimetable.app  
**Blog EducaLive**  
blog.educalife.com

## PERO NO MENOS IMPORTANTE

# Más de 1,5 billones de niños afectados por el cese de clases

**La Educación es un derecho fundamental y, debido a la situación de expansión de la pandemia por el Covid-19, está en juego que no sea vulnerado.**

ALBALLANOS  
educar@magisnet.com

El contagio por coronavirus ha afectado en todos los ámbitos a nivel mundial. El cierre de las escuelas fue una de las primeras medidas que comenzaron a tomar los gobiernos, debido a varios factores: el aglutinamiento en los centros, el factor de que los niños son potencialmente portadores del virus y el peligro de la rápida propagación.

La situación actual, según la ONU para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es que más de 1,5 billones de estudiantes de 165 países se han visto afectados por el cierre de las escuelas.

Para mitigar el impacto que puede producir el cese de la Educación en los centros y esta "parálisis del sector educativo a esta escala", como ha denominado Audrey Azoulay, directora general de la Unesco, se ha propuesto impulsar alianzas público-privadas para poner en marcha medidas colectivas.

La situación actual, según la Unesco, es que, de 1.370 millones de estudiantes de todo el mundo, el 80%, no puede asistir a las clases debido a la pandemia. En el último periodo de diez días, se ha cuadruplicado el número de afectados por el cierre de centros educativos en 138 países, y 60,3 millones de profesores se encuentran privados de dar clases.

En este estado, "la tecnología se convierte en una herramienta fundamental", según Magdalena Brier, directora general de ProFuturo, "y es la clave para reducir la brecha educativa en el mundo".

#### Programa de ayuda

Fruto de la necesidad de reinvención del panorama educativo ha sido la puesta en marcha de un programa propuesto por Fundación Telefónica y Fundación "La Caixa", al que se han unido Microsoft, Google y Facebook, por el lado tecnológico; la OMS, Unicef y Acnur, como organismos internacionales; y Khan Academy por el lado educativo. El proyecto pone a

disposición de docentes y estudiantes de todo el mundo sus recursos educativos digitales, con el objetivo de combatir el impacto que la crisis del Covid-19 está teniendo en los entornos más vulnerables.

El programa propuesto se abre de manera gratuita en una plataforma digital de aprendizaje para toda la comunidad educativa. Los docentes pueden acceder a más de 160 cursos y contenidos para que puedan seguir formándose y apoyando a sus alumnos, y, por otro lado, para que los estudiantes puedan reforzar sus conocimientos, habilitará sus recursos educativos y actividades multimedia.

ProFuturo, con la iniciativa #NosVemosEnDigital en 38 países del mundo, promueve la formación, recursos digitales y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Este programa, al acoger la participación de otras empresas e instituciones, aspira a crear una gran red internacional de docentes que enseñan, aprenden y comparten conocimientos para conseguir una mejor Educación en todo el mundo.

#### Medidas de la Unesco

La Unesco, para asegurar una correcta Educación a distancia, ha establecido un grupo de trabajo para brindar asesoramiento y asistencia técnica a los gobiernos.



## 60,3

millones de profesores se encuentran privados de dar clases

## 80 %

de los estudiantes del mundo no pueden asistir a las clases

Propone optar por la utilización de soluciones de alta o débil tecnología en función de las posibilidades de cada uno; aplicar medidas para que los discapacitados y los alumnos de familias con ingresos bajos puedan acceder a los programas on line; proporcionar una información segura; abordar problemas psicosociales; organizar mesas redondas, calendarios de programación y métodos de evaluación adecuados; emplear recursos para todos; definir las reglas de aprendizaje con los padres y alumnos, y establecer unos horarios de clases no muy largos. También proponen crear comunidades de docentes, padres y directores para asegurar una buena Educación. 📧

## GENTE

**Pablo Téllez**  
Positivo en coronavirus estando de Erasmus



Pablo Téllez, estudiante malagueño de 23 años, de Erasmus en 5º de Medicina, dio positivo en coronavirus y ha sido aislado en su residencia en Poznan (Polonia).

Considera haber afrontado esta pandemia desde la perspectiva sanitaria, sin embargo, después de haber dado positivo, piensa que le ha hecho contemplar "aún más" la situación desde el lado del paciente. Ha reconocido que tener el virus le ha hecho conocer mejor

"cómo funciona el sistema sanitario desde dentro". Téllez apoya a los profesionales sanitarios en España y señala que "daría más voz al mensaje que trasladan estas personas para que se les envíen los recursos que hagan falta para que ellos no se infecten también" y añade que "si salimos de esta, será gracias a ellos".

Apunta que el estado de alarma de Polonia comenzó algo "más laxo" que en España, ya que "las tiendas permanecieron abiertas".

**Cristina Cela**  
Artículo sobre el nuevo vocabulario que ha traído el Covid-19



Cristina Cela, la profesora asociada laboral del área de Traducción e Interpretación de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, ha publicado un artículo en The Conversation con el título *Palabras y palabras que nos ha traído el coronavirus*.

Cela analiza cómo, desde el estallido del brote, el lenguaje de uso coloquial se ha llenado de terminología especializada: pandemia, curva de contagio, EPI o MERS, unos términos hasta ahora, "eran de uso médico-sanitario".

**Fernando Martín**  
Beca 'Advanced Grants'

El catedrático de Química y Física de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Fernando Martín, ha recibido una beca del programa *Advanced Grants* por parte del Consejo Europeo de Investigación. Esta beca le permitirá avanzar en su estudio sobre la migración de carga en moléculas complejas.

**M<sup>a</sup> Begoña García**  
'Yo te ayudo con tu basura'

M<sup>a</sup> Begoña García, profesora de la Universidad Rey Juan Carlos, está al frente de una iniciativa llevada a cabo por los alumnos: ayudar a las personas mayores a sacar la basura. Colaboran con el Ayuntamiento de Madrid bajo el lema *YoTeAyudoConTuBasura*, y el objetivo es "eliminar el riesgo de contagio".

**Iker Vázquez.** Impresora 3D para elaborar viseras de protección

Iker Vázquez, técnico en el Colegio "Erain-Eskibel" de San Sebastián, ha coordinado la iniciativa de poner en marcha la impresora 3D del centro para elaborar viseras protectoras faciales y antisalpicaduras, para ayudar a proteger al personal sanitario.

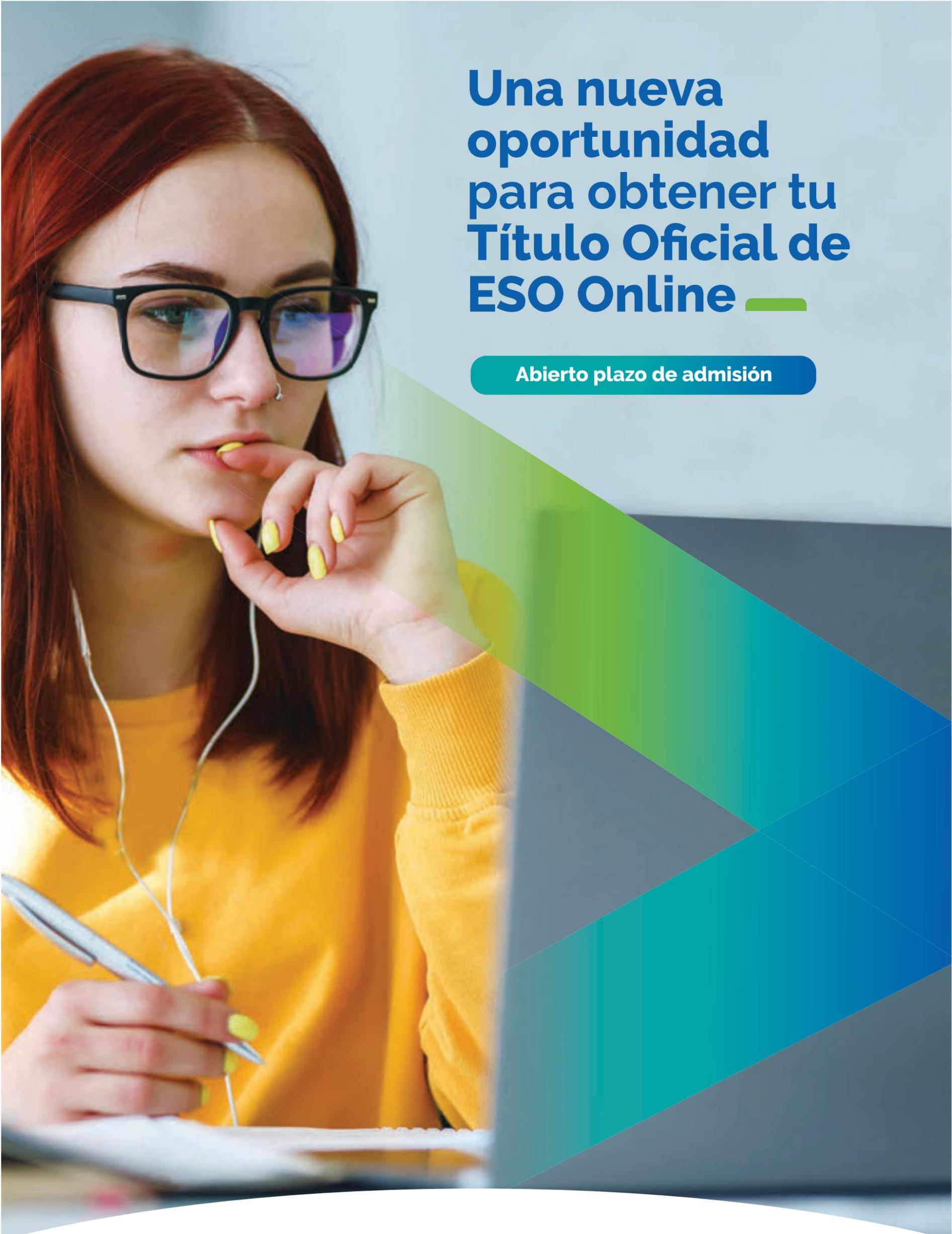
El Colegio "Erain-Eskibel" se unió a Coronavirus Makers y a la Comunidad Maker de Euskadi contra

el coronavirus para imprimir en 3D accesorios sanitarios. Decidieron, de forma altruista, compartir recursos.

Vázquez nos informa que "cada una de ellas tarda una hora en imprimirse y tienen que rellenar un formulario para que el personal de la DYA vengan a recoger lo impreso, esto es, lotes de diez unidades como mínimo".



Millones de niños han visto afectado su derecho a la Educación debido a la situación mundial por el coronavirus. © JES2UPHOTO



# Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

**inav** Centro Oficial de  
Educación Secundaria  
Online

[www.inav.es](http://www.inav.es) // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de  
la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio

